



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

rkbs "St.Jozef"

Plaats : Achterveld
BRIN nummer : 16VV|C1
Onderzoeksnummer : 293275
Datum onderzoek : 20 juni 2017
Datum vaststelling : 2 november 2017

SAMENVATTING

De Sint Jozefschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Vanuit een nieuwe structuur werken directie en team gezamenlijk aan verbetering van de onderwijskwaliteit én aan hun eigen professionaliteit. Ook zorgen zij voor een veilige leeromgeving waarbinnen iedereen weet hoe je met elkaar om hoort te gaan en hiernaar handelt. Verder hebben zij de ontwikkeling van leerlingen goed in beeld en stemmen zij vervolgens het onderwijs daar optimaal op af. Dit geldt ook voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wat kan beter?

De kwaliteit van de lessen kan nog verder verbeteren door van elkaar te blijven leren door met elkaar te spreken over onder meer de vorm, de lengte en de inhoud van een (verlengde) instructie en de ruimte die je biedt aan leerlingen om zelf invulling te geven. Verder is het zaak te blijven onderzoeken of de gestelde doelen op de eindresultaten passen bij de eigen populatie en ambitie. Ook kan de school de dialoog met de ouders verder uitbreiden.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke vereisten vragen om directe verbetering.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook de Sint Jozefschool. Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 20 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 22 juni hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de directeur, de intern begeleider, beide bouwcoördinatoren en een leraar van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Op 6 juli ontvingen wij aanvullende informatie ter onderbouwing van het eigen oordeel op de standaard Aanbod. Deze informatie hebben wij meegenomen bij totstandkoming van dit rapport.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op de Sint Jozefschool. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

In ons onderzoek bij de Sint Jozefschool hebben wij zeven van de tien onderzochte onderdelen als goed gewaardeerd. Op het kwaliteitsgebied Onderwijsproces zijn drie standaarden als goed beoordeeld. Daarnaast zijn beide standaarden van het kwaliteitsgebied Schoolklimaat goed. Tot slot zijn ook nog twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie goed. De overige standaarden hebben de vereiste basiskwaliteit.

3 RESULTATEN ONDERZOEK RKBS "ST.JOZEF"

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

Onderwijsproces

De school heeft haar aanbod breed ingevuld

Het leerstofaanbod op de Sint Jozefschool is goed. Zij biedt de leerlingen namelijk een eigentijds en doordacht aanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen én de doorgaande lijn voldoende waarborgt. Van daaruit werken directie en team aan verbreding van het aanbod. Dit heeft al geresulteerd in een uitgewerkt aanbod voor ontdekkend leren en het aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben heeft de school een duidelijke keuze gemaakt: extra uitdaging zoveel mogelijk in de klas, geïntegreerd in de weektaak. Verder zijn er duidelijke afspraken gemaakt over de groepsdoorbrekende manier van werken bij onder andere aardrijkskunde, geschiedenis en techniek waarbij de leraar veelal als coach fungeert. Met behulp van groepsbezoeken worden deze afspraken geborgd. De school denkt nog aan een uitgewerkt aanbod voor Engels vanaf groep 1.

Goede afstemming en ondersteuning zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling

De leraren brengen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld aan de hand van toetsen, observaties en gesprekken met leerlingen. Dit geldt ook voor de kleutergroepen. De leraren analyseren de verzamelde gegevens, waaronder de vaardigheidsgroei, en stemmen hun onderwijs af op de verschillen tussen de leerlingen. Hierbij evalueren zij voortdurend of de gekozen aanpak het gewenste effect heeft en stellen zij waar nodig de aanpak bij. Voor de leerlingen die moeite hebben met de aangeboden leerstof of meer aan kunnen organiseren de school zowel binnen als buiten de les extra begeleiding of extra uitdaging.

Kansen om meer van elkaar te leren

In de lessen die we samen met observanten van de school hebben bezocht is het didactisch handelen op orde. Sterke punten in de lessen zijn de positieve benadering van de leerlingen, het toepassen van het instructiemodel en het klassenmanagement. Ook stimuleren leraren zichtbaar de zelfstandigheid van leerlingen.

Op bepaalde onderdelen van het didactisch handelen zijn verschillen zichtbaar tussen de leraren. Er liggen dan ook nog kansen voor het team om van elkaar te blijven leren door met elkaar te spreken over de vorm, lengte en inhoud van een effectieve verlengde instructie, het geven van feedback in alle fasen van de les en de ruimte die je biedt aan leerlingen om zelf invulling te geven. Ook kunnen coöperatieve werkvormen waar de school op inzet nog meer een plek krijgen in de lessen.

Extra ondersteuning is een sterk punt van de school

De Sint Jozefschool biedt extra aanbod, ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die structureel een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan de leeftijdsgroep. De ontwikkeling van deze leerlingen volgen leraren en intern begeleider waarbij zij na een periode van 8 tot 10 weken de gekozen aanpak evalueren, voortzetten of bijstellen. In het team is de nodige specialistische kennis aanwezig over (hoog)begaafdheid. Waar nodig wordt expertise van buiten aangetrokken. Een voorbeeld hiervan is de teambrede scholing door een gedragstolk. De school hecht veel waarde aan een goede afstemming tussen de zorg in en buiten de klas en slaagt hier ook in. De school ziet een ontwikkelkans door ouders en leerlingen mee te laten denken over de doelen en de manier van uitvoering van het traject.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

De Sint Jozefschool zorgt voor een veilige leeromgeving

De Sint Jozefschool maakt gebruik van een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Dit past binnen het beleid waarin een veilige leeromgeving een van de kernwaarden is. Uit de metingen van de veiligheidsbeleving van de leerlingen blijkt dat de school zorgt voor veiligheid op school. Bij eventuele incidenten, of

wanneer de metingen daar aanleiding toe geven, neemt de school snel en adequaat actie. De ouders en leerlingen die wij spraken bevestigen dit. Preventief en curatief veiligheidsbeleid heeft de school geformuleerd in een gedrags- en een anti-pestprotocol. De eerder genoemde gedragstolk is een voorbeeld van de aandacht die er is voor preventie. Ook heeft de school naast een vertrouwenspersoon de rol van leerlingbegeleider beschreven en toebedeeld aan een van de leraren. Deze collega begeleidt leerlingen met problemen in de privésfeer die van invloed zijn op het gedrag op school en/of de leerprestaties.

Voor iedereen is het duidelijk hoe zij met elkaar om horen te gaan

Op de school heerst een positief en ondersteunend pedagogisch klimaat. Onder andere de maatregelen zoals beschreven in voorgaande alinea ondersteunen dit. Uit de metingen blijkt dat leerlingen zich prettig voelen op de Sint Jozefschool. Voor zowel leerlingen als leraren is duidelijk hoe zij met elkaar om horen te gaan. De leraren vertonen hierin voorbeeldgedrag. Zij hanteren duidelijke regels en zorgen ervoor dat die regelmatig onder de aandacht komen. Ook zorgen de leraren gezamenlijk voor een goede taakgerichte werksfeer tijdens het zelfstandig werken op de gangen. Er is een open sfeer met veel ruimte voor verschillen en ieders inbreng. De leraren bevorderen dit door te zorgen voor oefensituaties. Zij maken hiervoor gebruik van een methode voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. De bezochte les burgerschap waarin leerlingen actief met elkaar in debat gingen was hiervan een voorbeeld. Tenslotte levert ook de leerlingenraad met onder meer de regel van de maand een actieve bijdrage aan het klimaat op school. De school kan nog verder nadenken over aansluiting van het aanbod sociale vaardigheden bij haar populatie, inzet van mediators en de terugkoppeling van de leerlingenraad naar de verschillende groepen.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De resultaten zijn voldoende

De eindresultaten van de leerlingen zijn over een periode van drie jaar voldoende. De school vergelijkt zichzelf met het landelijk gemiddelde. Het is zaak te blijven onderzoeken of de gestelde doelen op de eindresultaten passen bij de eigen populatie en ambitie. De school kan zich verder nog ontwikkelen door zich te verantwoorden over de resultaten en vaardigheden van de leerlingen in de andere vakgebieden dan die zijn opgenomen in de eindtoets.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Vanuit nieuwe structuur werkt de school planmatig aan verbeteringen

De Sint Jozefschool heeft vorig schooljaar gekozen voor een onderwijsprogramma waarmee de kwaliteitsverbetering integraal wordt aangepakt; de school heeft goed zicht op haar onderwijskwaliteit. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde schoolplan, analyses van toetsresultaten, informatie uit de groepsbezoeken en tevredenheidsonderzoeken. De activiteiten zijn uitgewerkt in jaarplannen die tussentijds worden geëvalueerd. Waar nodig vindt bijstelling plaats. Gesprekken en observaties zijn essentieel voor de Sint Jozefschool om te zorgen dat wat is afgesproken ook in praktijk wordt gebracht. Verder vindt borging plaats door gemaakte afspraken vast te leggen in een kwaliteitshandboek en groepsbezoeken af te leggen aan de hand van kijkwijzer voor bijvoorbeeld pedagogisch handelen, instructiemodel of Topondernemers.

Op de Sint Jozefschool heerst een goede kwaliteitscultuur

Op de Sint Jozefschool is sprake van een goede kwaliteitscultuur. Vanuit de nieuwe structuur werken directie en team samen aan voortdurende verbetering van de onderwijskwaliteit en bewaken de haalbaarheid en de prioritering van diverse verbeteractiviteiten. Alle teamleden maken deel uit van een van de drie verbeterteams. Elk verbeterteam heeft een eigen onderwerp (didactisch handelen, pedagogisch handelen en onderwijs op maat) en is verantwoordelijk voor de kwaliteitsverbetering op dat onderwerp. Alle teamleden willen niet alleen met elkaar maar ook van elkaar leren. Dit krijgt naast de verbeterteams vorm in de lesbezoeken bij elkaar. Ook de inbreng van de vele tijdelijke collega's die Sint Jozefschool ontvangt als opleidingsschool benutten zij om zelf van te leren.

Duidelijke communicatie; dialoog met ouders uitbreiden

Het schoolplan, de schoolgids, nieuwsbrieven, Scholen op de kaart en de eigen website fungeren als communicatiemiddelen over de doelen en de resultaten. Zowel met het bestuur, de MR als met de ouders worden deze documenten gedeeld. Voor de ouders zijn er daarnaast ook ouderavonden en gesprekken. Ook is er een klankbordgroep om ouders mee te laten denken over het beleid van de school. Van hieruit kan de school verder bouwen aan de dialoog met ouders.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Sint Jozefschool. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De Inspectie van het Onderwijs ziet erop toe dat leerlingen onderwijs krijgen dat van goede kwaliteit is. Ze heeft als taak die kwaliteit te bewaken en scholen te stimuleren die kwaliteit te verbeteren. Wij zijn in juni 2017 uitgeloot voor een uitgebreid, breed stelselonderzoek. De inspectie geeft bij een verdiept stelselonderzoek kwaliteitsoordelen op tien onderzochte standaarden.

De St. Jozefschool is een school 'in beweging'.

Ieder kind is voor ons speciaal en we proberen ze een zo goed mogelijke basisschooltijd te geven. Het welbevinden en de veiligheid van de kinderen staat centraal, want een veilige basis is het allerbelangrijkste om goed te kunnen functioneren en presteren.

Het kan zijn, dat het kind een extra ondersteuningsaanbod nodig heeft, zowel aan de 'onderkant' als aan de 'bovenkant' (verrijkingsprogramma). Samen met de leerling, leerkracht, intern begeleider en ouder wordt er gekeken wat hiervoor nodig is. Dat we hierin slagen, blijkt uit het lage verwijzingspercentage en de goede uitstroomcijfers. Zo bieden wij 'onderwijs op maat' aan, dit betekent dat binnen alle groepen wordt gewerkt met minimaal vier leerniveaus. Naar het leerstofjaarklassensysteem en het gepersonaliseerd leren doen wij momenteel onderzoek.

Wij hebben het bezoek en met name het gesprek met de inspecteur als zinvol ervaren. Het uitgesproken oordeel van de inspecteur in dit verslag laat zien dat we met de St. Jozefschool de juiste weg zijn ingeslagen en dat de voorgenomen plannen en interventies de juiste zijn.

Het basisarrangement (waarop inspectie volgens de wet moet beoordelen) is 100% in orde en toegekend. Daarnaast hebben we bij het verdiepte stelselonderzoek kwaliteitsoordelen op tien onderzochte standaarden ontvangen; aanbod (goed), zicht op ontwikkeling (goed), didactisch handelen (voldoende), (extra) ondersteuning (goed), veiligheid (goed), pedagogisch klimaat (goed), resultaten (voldoende), kwaliteitszorg (goed), kwaliteitscultuur (goed), verantwoording en dialoog (voldoende). Hier zijn wij zeer content mee. Met de drie kwaliteitsoordelen waarop we 'voldoende' scores zijn we naar onze mening op weg naar de beoordeling 'goed'.

Bij het 'didactisch handelen' zal de afstemming meer aandacht krijgen. We doen hierbij de goede dingen, maar de inspectie zag nog onderlinge verschillen. M.b.v. collegiale visitatie en video interactie gaan we dit verbeteren. De standaard 'resultaten' is goed, als wij het schooljaar 2017-2018 boven het landelijke gemiddelde scoren (wat onze verwachting is, kijkend naar ons eigen leerlingvolgsysteem en de daarbij behorende trendanalyses) en het mindere resultaat van het schooljaar 2014 – 2015 vervalt voor de beoordeling. De standaard 'verantwoording en dialoog' is tijdens het bezoek minder aan de orde geweest en helaas konden wij ons beleidsplan op dit gebied (nog) niet presenteren. Inmiddels is het beleidsplan beschikbaar en in werking gesteld.

Wij hebben het conceptrapport van de inspectie met de bevindingen van het kwaliteitsonderzoek op 20 juni 2017 met trots mogen ontvangen. Hierover heerst binnen onze organisatie tevredenheid. Wij zijn verheugd dat ons positieve beeld van de schoolontwikkeling overeenkomt met het beeld van de inspectie.

Als hoogtepunten noemde de inspecteur onze kracht in het 'zien' van de kinderen (volgen en het durven bijstellen), het aanwezige pedagogische klimaat, de veiligheidsbeleving van kinderen, leerkrachten en ouders en de kwaliteitsstructuur en -cultuur.

Met name de onderwerpen die door onze drie aanwezige verbeterteams zijn opgepakt, werden hierbij goed beoordeeld.

Voor ons een belangrijk teken, dat we met de gekozen strategieën en ontwikkelingen op de goede weg zijn. Vergeleken met het onderzoek van vijf jaar geleden, hebben we een reuzesprong gemaakt. Onze ambities en verdere ontwikkeling van de school zijn helder, we zijn hierin bevestigd en we blijven er voor gaan. Naar aanleiding van dit inspectierapport hebben wij, waar nodig, verbeterplannen aangepast.

Vanuit onze vernieuwde structuur blijven wij doelgericht en planmatig werken aan verbeteringen. Hierbij evalueren we zelf regelmatig de kwaliteit van ons onderwijs.

Op de ontwikkelagenda staan:

- Structuur van 'De Betere Basisschool' uitbouwen en borgen.
- Gekozen leerlijnen verfijnen, implementeren en borgen (Onderwijs Op Maat, Engels, Begrijpend Lezen, 21st Century Skills).
- Betrekken van leerlingen bij opstellen van eigen doelen. Hierbij willen we de eigen rol van de leerlingen versterken door aandacht te besteden en in gesprek te gaan over:

- Leerlingen in de 'denkstand' zetten (ruimte geven).
- Lengte, vorm en inhoud (verlengde) instructie.
- Feedback in alle fasen van de les op proces, inhoud en resultaat.
- Inzetten van coöperatieve werkvormen 'Teach like a Champion'.
- Blijft 't onderwijsaanbod aansluiten bij onze leerlingen, denk bijvoorbeeld aan Leefstijl, gepersonaliseerd leren en ICT? Voor dit laatste onderwerp hebben wij inmiddels een beleidsplan vastgesteld.

Voor de toekomst blijven we onze eigen grenzen bewaken door te prioriteren, eigen keuzes te maken en onze successen te vieren. De gezamenlijke inspanningen van de laatste jaren hebben ertoe geleid dat wij met elkaar tot dit inspirerende en positieve inspectierapport zijn gekomen. Dank aan allen die dit met passie en hard werken mogelijk hebben gemaakt.