

## Contactgegevens school

---

**Naam**

St. Jozefschool

**Straat + huisnummer****Plaats**

Achterveld

**Postcode**

3791AR

**Brin**

16VV

**Telefoonnummer**

0342- 45 19 56

**E-mailadres**

info@jozefachterveld.nl

## Onderwijskundig concept van de school

Onderwijskundig concept van de school:

Wij geloven in onderwijs op maat. Ieder kind heeft zijn eigen talenten en behoeften. Leren begint bij een veilige leeromgeving waar kinderen zich thuis voelen. Wij denken in kansen.

## De volgende kernwaarden staan centraal:

- We bieden onderwijs op maat.
- We hebben aanpakken gecreëerd m.b.v. arrangementen om leerlingen met diverse onderwijsbehoeften te bedienen.
- We werken met een professioneel team, kundig en hoog opgeleid, we willen samen leren in een growth mindset.
- Samenwerken met ouders is essentieel.
- Betrokkenheid bij de omgeving.

## Waarden Sint Jozefschool:

In onze school heerst een goede sfeer, leerlingen, ouders en externen voelen zich welkom. We doen wat we zeggen, we zijn betrokken en toegankelijk.

## Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2018	140
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	8
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	2

## Kengetallen

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	0	0	5

## Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	1
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	2
Groep 5	1
Groep 6	1
Groep 7	3
Groep 8	4

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

## Uitstroom naar VO

Niveau	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	0
VMBO BBL met LWOO	0	0	0
VMBO KBL	0	0	0
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	3
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	0	0
VMBO TL (MAVO)	0	0	4
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	0	0	4
HAVO/VWO	0	0	7
MAVO	0	0	0
HAVO	0	0	0
VWO	0	0	6
Gymnasium	0	0	0

## Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

Inspectiebezoek 20 juni 2017 met bijgesteld onderzoekskader 2017, vastgesteld op 2 november 2017.

In het onderzoek zijn zeven van de tien onderzochte onderdelen als goed gewaardeerd. Op het kwaliteitsgebied Onderwijsproces zijn drie standaarden goed beoordeeld. Daarnaast zijn beide standaarden van het kwaliteitsgebied Schoolklimaat goed. Tot slot zijn ook nog twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie goed. De overige standaarden hebben de vereiste basiskwaliteit.

### Datum

02-11-2017

### Oordeel

In het onderzoek zijn zeven van de tien onderzochte onderdelen als goed gewaardeerd. Op het kwaliteitsgebied Onderwijsproces zijn drie standaarden goed beoordeeld. Daarnaast zijn beide standaarden van het kwaliteitsgebied Schoolklimaat goed. Tot slot zijn ook nog twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie goed. De overige standaarden hebben de vereiste basiskwaliteit.

### Datum vaststelling basisondersteuning

07-02-2018

## Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

---

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

### Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden



100%

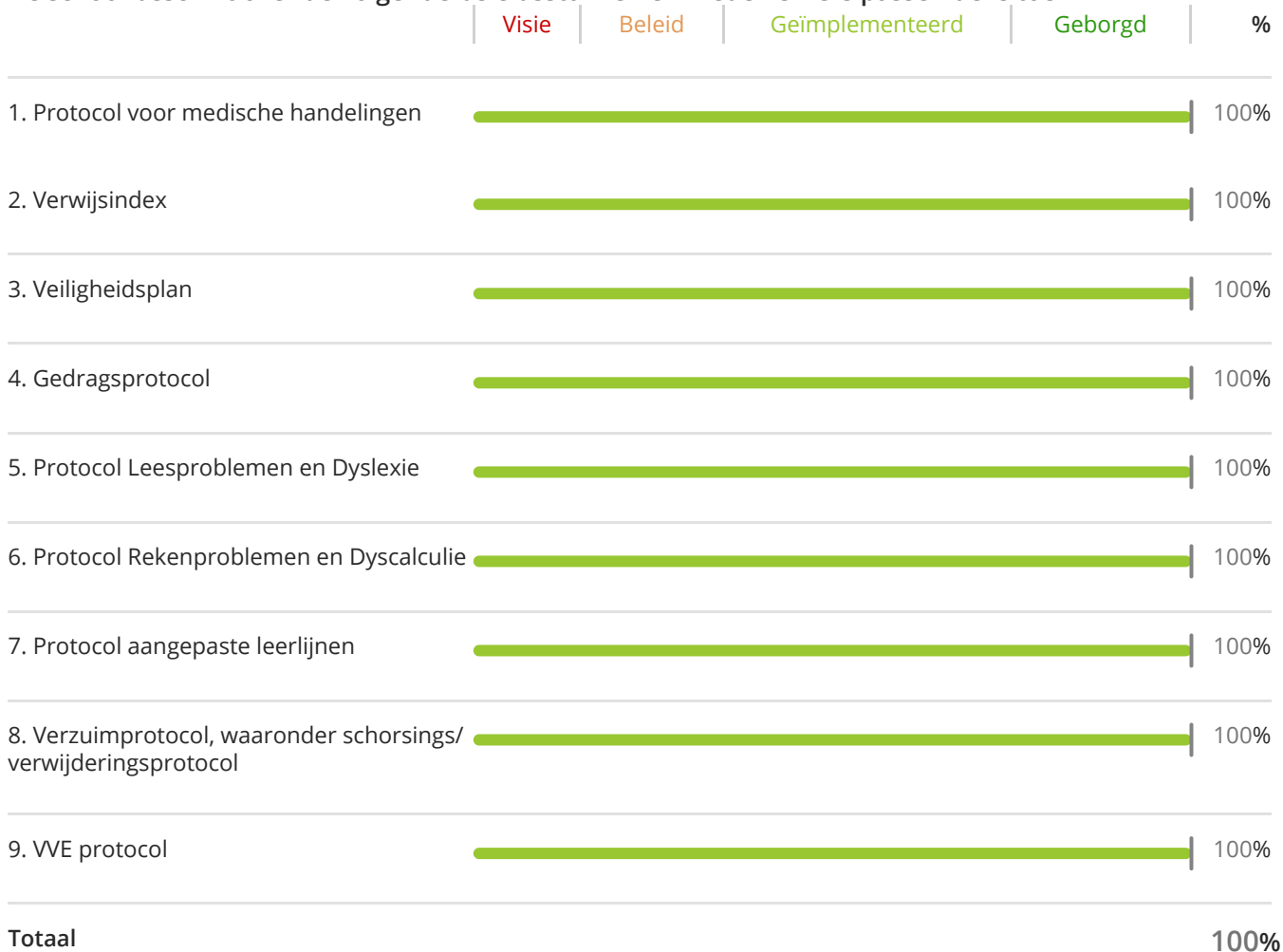
Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



## Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

---

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



### Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

*Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.*



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school





## Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie	100%
De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen	100%
De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	100%
De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	100%
De school voert de zorg planmatig uit	100%
De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg	100%
De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	100%
De school verantwoordt zich aan de belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit	100%

### Basisondersteuning:

Teamleden beschikken over een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- en opvoedingsbehoeften te begeleiden	100%
Teamleden staan open voor feedback, reflecteren op hun eigen rol en trekken daaruit conclusies voor hun handelen	100%
De school onderschrijft de uitgangspunten van HGW en medewerkers passen deze toe in hun handelen	100%

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




100%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



100%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

## Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

---

### Basisondersteuning:

**Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)**

Ja, doen we

**Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.**

*Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs*



**Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.**

*Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school*



**Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht**



**Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand**

Ja, geregeld

## Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



### Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



## Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



### Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

*Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven*



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of

## ondersteuningsbehoeften op te vangen

*Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw*



## Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

---

### Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind  
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



## Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

---

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



### Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie





## Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

**Totaal** 100%

## Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

100%

## Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

100%

## Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

## Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

100%

## Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

### Basisondersteuning:

#### Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Ja	Ja
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder	Ja	Ja	Ja

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Ja	Ja
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	100%	100%

## Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

### Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



### Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



## Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Centraal in het dorp, direct naast faciliteiten als medisch centrum en peuterwerkplaats. Het schoolplein is een ruime, mooie speelplek met klimrekken, een goed voetbalveld, een schooltuin en diverse mogelijkheden. De klassen zijn ruim en comfortabel. Er wordt gewerkt met digiborden en chroome books. Er zijn zonnepanelen.	Moeilijk begaanbaar voor rolstoelgebruikers
Aandacht en tijd		
Schoolomgeving	Dorp met grote betrokkenheid op elkaar. Samenwerking met parochie, bibliotheek, sport en middenstand.  De samenwerking met de plaatselijke muziekvereniging is afgelopen jaren geïntensiveerd, dit resulteert in een mooie samenwerking met de leerkrachten door o.a. het bieden van interessante workshops.	
Leerlingpopulatie	Leerlingen komen uit Achterveld. Er is een	

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

	<p>toename van leerlingen uit de omgeving van Achterveld die bewust kiezen voor het ondersteuningsaanbod. Denk hierbij aan ons aanbod voor hoogbegaafden. Ook hebben we instroom van pleeggezinnen uit de o.a. Glind i.v.m. ons positief pedagogisch klimaat.</p>	
Teamfactoren	<p>In april 2018 hebben we de certificering van "de Betere Basisschool" ontvangen. Het heeft tot nu toe het volgende opgeleverd:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - We werken met ontwikkelteams.</li><li>• - Pedagogisch klimaat en veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en team is goed.</li><li>• - Pedagogisch groepsplan volgens Kees Overveld, waarbij wordt ingezet op preventieniveaus.</li><li>• - Afstemming instructie middels direct instructie model, waarbij leerkrachten van elkaar leren door klassenbezoeken en het gebruik van kijkwijzers.</li><li>• - Aanpak begrijpend luisteren groep 1 t/m 3 en begrijpend lezen groep 4 t/m 8 afstemmen met team.</li><li>• - Hoogbegaafdenbeleid is vorm geven met o.a. Acadin, Sidi R en</li></ul>	<p>Het werken met afstemming op pedagogische en didactische onderwijsbehoeften binnen het leerstofjaarklassensysteem vraagt in het kader van passend onderwijs in 2018 een andere inzet van leerkrachten.</p> <p>Het vraagt om nieuwe inzichten t.a.v. coachen en begeleiden van de ontwikkeling van leerlingen.</p> <p>Het top-down benaderen van leerlingen in de groep vraagt om scholing en oefening van vaardigheden.</p> <p>Het implementeren van stimuleren executieve functies vraagt om tijd en ruimte om ermee aan de slag te gaan in de groepen.</p>

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

	<p>verrijkingskosten.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leerkrachten hebben trainingen executieve functies, hoogbegaafdheid en rekenproblemen gevolgd bij de SWV de Eem.</li></ul> <p>Sinds 1 augustus 2018 werken wij met een Intern ondersteuningsteam (IOT) op school, waarbij we onze kwetsbaarheid als eenpitter m.b.t. ondersteuning leerlingen en leerkrachten ondervangen. Tevens is het een zinvolle manier om kennis te delen.</p>	
Leerkrachtfactoren	<p>We krijgen teamtraining op het ontwikkelen van vaardigheden t.a.v. growth mindset onder andere m.b.v. de 7 principes van Covey. We passen dit toe binnen het team en in de groepen.</p>	
Samenwerking met partners	<p>Maatschappelijk en lokaal betrokken. Samenwerking met ketenpartners in medisch centrum de Heelkom is geborgd in overlegmomenten met de diverse disciplines beleidsniveau en op uitvoerend niveau. Er zijn bijeenkomsten met de Eem op directieniveau, leerteam bijeenkomsten I.B. en scholingsaanbod voor leerkrachten.</p>	

# Schoolondersteuningsprofiel

Myriam Voorburg - 1 november 2018

	<p>We werken samen met parochie.</p> <p>We werken samen met montessori school 't Ronde.</p> <p>Er zijn ontwikkelingen rondom IKC met het Startblok en peuterwerkplaat "Klein Duimpje."</p>	
Anders	<p>Het leerlingvolgsysteem Parnassys wordt effectief ingezet om onderwijsbehoeften goed in kaart te brengen om het OPP te kunnen maken i.v.m. aanvraag arrangementen.</p>	

## Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Daarnaast hebben wij als team een mindset ontwikkeld de afgelopen jaren, waarin we voor ieder kind passend aanbod proberen te realiseren. Dit lijkt een vanzelfsprekendheid. Wij dragen het als team!

- Wij hebben expertise op het gebied van TOS.
- Wij hebben expertise in huis gehaald om ons te ondersteunen in de begeleiding van een vastgelopen HB kind.
- Wij hebben een proactief pedagogisch klimaat.



## Grenzen aan het onderwijs

Leerkrachten signaleren en observeren binnen de groep en weten wat ze willen in het kader van passend onderwijs, er is goed klassenmanagement, we hebben een effectieve vergaderstructuur, we prioriteren en maken keuzes.

Om leerlingen te bedienen op maat is er meer nodig, leerkrachten zitten aan de grens van mogelijkheden binnen het leerstofjaarklassensysteem. We willen wel, maar we hebben expertise en tijd, ruimte en handen in de klas nodig om op de juiste wijze uit te voeren wat we willen.

We hebben een sociale ouderpopulatie, die graag mee denkt en helpt binnen de school. Onder de ouders rijst echter zorg in het kader van passend onderwijs. Het dilemma van een aantal ouders is of dat hun "gemiddelde kind" de aandacht krijgen die ze nodig hebben. Wij ervaren dit als een dilemma. Enerzijds de wil om af te stemmen vanuit ons als school (onze visie), anderzijds de grens onze verantwoordelijkheid.

## Ontwikkeling en ambities

---

### Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning:

- Structuur van “de Betere Basisschool” borgen.
- Gekozen leerlijnen verfijnen, implementeren en borgen ( Onderwijs Op Maat, Engels, Begrijpend lezen, 21th Century Skills, muziek).
- Betrekken van leerlingen bij eigen doelen, hierbij willen we de eigen rol van leerlingen versterken door aandacht te besteden en in gesprek te gaan over:
  - o Leerlingen in de “denkstand” zetten en houden
  - o Lengte, vorm en inhoud (verlengde) instructie
  - o Feedback in alle fasen van de les op proces, inhoud en resultaat
  - o Inzetten van coöperatieve werkvormen “Teach like a Champion”
  - o Blijft het onderwijs aansluiten bij onze leerlingen, denk bijvoorbeeld aan Leefstijl, gepersonaliseerd leren en ICT.
- Dialoog met ouders uitbreiden o.a. met de reeds ingezette klankbordgroep.
- Onderzoek naar doorbreking leerstofjaarklassensysteem, om aan te sluiten bij de specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Onderzoek naar ondersteuningsbehoeften van leerkracht om groepen te bedienen met leerlingen met eigen programma, hoogbegaafden en drie aanpakken in de groep.
- Kennis over ontwikkeling executieve functies is aanwezig, ontwikkelen van vaardigheden om executieve functies te stimuleren is een ontwikkelpunt.

### Beschrijving van ambities

Wij verzorgen eigentijds onderwijs waarbij ieder kind wordt gezien en op eigen niveau wordt uitgedaagd. Wij kunnen niet van alle kinderen sterren maken, maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren.

Met ons groeigerichte team willen we komende jaren vorm geven aan onderwijs op maat. Momenteel signaleren, diagnosticeren en handelen we goed. Onze ambities liggen met name in de nuancering van de vormgeving van passend onderwijs. Met als uitgangspunt: niet pas ik aan op de bijzondere leerlingen; maar hoe ben ik gewoon bijzonder?

## Waar zijn jullie als school trots op?

We zijn er trots op, dat we de kinderen "zien", we zijn trots op het veilige pedagogische klimaat en de veiligheidsbeleving van kinderen, leerkrachten en ouders. Dit is zichtbaar in positieve benadering van leerlingen, toepassen van het direct instructie model en het klassenmanagement. Leerkrachten stimuleren zichtbaar de zelfstandigheid van leerlingen.

We zijn trots op de ontwikkelingen die voort vloeien uit de vernieuwde structuur waarbij directie en team samen werken en waar het team verantwoordelijk is voor de kwaliteitsverbetering op een eigen onderwerp t.a.v. pedagogisch handelen, didactisch handelen en onderwijs op maat. Alle teamleden willen met elkaar leren, hebben lesbezoeken bij elkaar en geven vorm aan studiemomenten. Het hoogbegaafdenbeleid vertaald zich naar een programma die we steeds beter in kunnen zetten.

Ook de inbreng van tijdelijke collega's middels de opleidingsschool biedt een meerwaarde. Dit krijgen we ook terug van studenten.

We zijn trots op de duidelijke communicatie met ouders.

We zijn trots op positieve effecten die wij merken die voortvloeien uit het traject "de Betere Basisschool".

Wij zijn trots op het team welke in de groeigerichte mindset zit.

We zijn trots op de onze inspanningen m.b.t. de gezonde school en het geven van een boost binnen het muziekonderwijs.

We zijn er trots op, dat de inspecteur tijdens zijn bezoek heeft gezien bij leerlingen, ouders en team, dat we zeggen wat we doen en dat we doen wat we zeggen

## Datum vaststelling

18-10-2018