Sint Jozefschool
Stichting Katholiek Onderwijs Achterveld

Schooljaar
2024-2025

Schoolgids

Colofon

St. Jozefschool
Walter van Amersfoortstraat 38
3791 AR Achterveld
T. 0342 - 451956
www.jozefachterveld.nl

Directeur
Miranda van de Geer
directieskoa@jozefachterveld.nl

Intern begeleider
Mirjam Groeneveld
iotskoa@jozefachterveld.nl

Inhoudsopgave

6 Een woord vooraf
7 Hier staan we voor!
Zien
Groei
Samen
8 Stichting Katholiek Onderwijs Achterveld
Identiteit
9 Ons team
Groepsleerkrachten
Intern begeleider (IB) en het intern ondersteuningsteam (IOT)
Schoolleiding en ondersteunend personeel
Collega's in opleiding
10 Medezeggenschapsraad (MR)
Ouderraad (OR)
Ouderhulp
12 Ons aanbod in de groepen
Jaargroepen
Groepsgrootte
Gedifferentieerde aanpak
13 Eigenaarschap door dag- en weektaken
14 Groep 1 en 2
Aanvankelijk lezen
Technisch en begrijpend lezen
15 Nederlandse taal
Rekenen en wiskunde
Schrijven
Engels
16 Actief burgerschap
Leerlingenraad
Wereldoriëntatie
17 21st century skills
Topografie
Levensbeschouwing
Verkeer
18 Expressie
Bewegingsonderwijs
19 ICT
Sociaal-emotionele ontwikkeling/leefstijl
20 Zo zorgen wij voor kwaliteit
22 De zorg voor leerlingen
23 Leerlingvolgsysteem
24 Hulp individuele leerlingen
Verlenging kleuterperiode
Doubleren

Colofon

Topdossier
25 Eigen leerlijn
Verwijzing SBO/SO
Terugplaatsing vanuit het SBO/ SO
Het onderwijskundig rapport (OKR)
26 Dyslexie/ dyscalculie
Begeleiding meerbegaafde leerlingen
Versnellen
27 Begeleiding van onze praktisch getalenteerde leerlingen
Hulp kind met een beperking
Onderwijs zieke leerling
28 Beleid anti- pesten
Sociale en fysieke veiligheid
Jeugdgezondheidszorg
29 Samenwerking hulpverleners
Samenwerkingsverband De Eem
30 Jeugd- en ondersteunpunt Eemland (Josee)
Lariks
32 Het voortgezet onderwijs in zicht
33 Coach4you
Eindtoets en uitstroom
34 Communicatie
Nieuwsflits
Parro
Schoolkalender
Meekijklessen
35 Inloopmoment directie
Digitaal ouderportaal Parnassys voor ouders
Contactmomenten
Ouderavonden
36 Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind
37 Rapporten
Informatievoorziening gescheiden ouders
38 Feesten en activiteiten op school
39 Kinderboekenweek
Sterrenshow
Sinterklaas
Kerst
Carnaval
Palmpasen
Pasen/Witte Donderdag
40 Koningsspelen
Klompenvierdaagse
Schoolreisje/schoolkamp
Eindkamp
Sporttoernooien

42 Praktische informatie
Aanmelding en toelating
Wennen
De eerste periode op school
Zij instroom
44 Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG)
Autoverkeer rond de school
Fietsen
45 Gezonde school
Eten op school
Traktatiebeleid
Hoofdluis
Huiswerk
46 Klachtenregeling
Medische bijzonderheden
Mobiele telefoons
47 Monument 'Bijna vrij'
Prowise GO: Oefensoftware
Rookverbod
Schoolspullen
48 Schooltijden
Sieraden en veiligheid
Sponsoring
Trotskastjes
49 Tijdschriften en folders
Typecursus
Opvang
Voorschoolse opvang Skools out (2- 12 jaar)
Naschoolse opvang
BSO Skools out (ska)
BSO 't Avontuur (Humankind)
50 BSO SNO Achterveld
51 Schorsing en verwijdering
52 Veiligheid in de auto
Verlof of verzuim leerlingen
Therapie onder schooltijd
Verlof voor vakantie
Verloren en gevonden voorwerpen
53 Verwijsindex
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
54 Verzekering/ aansprakelijkheid
55 Vrijwillige ouderbijdrage
Vakantieregeling
56 Ziekte: Uw kind is ziek
57 Ziekte leerkracht
Voorschoolse educatie
Speelleergroep Klein Duimpje (2- 4 jaar)
58 Informatie en externe contacten

Een woord vooraf

Met deze schoolgids heeft u een stukje van onze school in handen. Als uw kind al bij ons op school zit zult u veel herkennen. In deze gids beschrijven wij het onderwijs op onze school en onze visie en missie.

Als u nog een keuze gaat maken voor een school, hopen wij u met deze schoolgids te helpen een afgewogen keuze te maken. We beschrijven waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs doorlopend verbeteren en aan de veranderende maatschappij aanpassen.

Wij willen graag dat uw kind zich thuis voelt op onze school, vriendjes kan maken, spelen en zichzelf optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving. Op de St. Jozefschool zetten wij ons bewust in om uw kind die aandacht te geven die het nodig heeft.

Kinderen komen op school om te leren. Maar leren… dat gaat verder dan kunnen lezen, rekenen of schrijven. Leren is ook ontdekken wat je goed kunt en wat je nog lastig vindt, waar je hart ligt en wat je talenten zijn. Echt leren is een hele uitdaging. Op onze school begrijpen wij dat leren je hele wezen raakt. Wij bereiden de kinderen niet alleen voor op de samenleving met kennis, maar we trainen ook andere vaardigheden, ook wel ‘brede vaardigheden’ genoemd. Bij ons leren kinderen communiceren, aanpassen, doorzetten, samenwerken, respect en zelfstandig en verantwoordelijk gedrag. Onze kinderen worden op een actieve manier voorbereid op de samenleving. Onze missie is om elke leerling te helpen groeien en aan te moedigen om hun dromen na te jagen. De St. Jozefschool staat voor ‘Samen Groei Zien!’

Naast deze schoolgids ontvangt ieder gezin aan het begin van het schooljaar een schoolkalender. Samen geven deze documenten een volledig beeld van de St. Jozefschool. De schoolkalender is vooral praktisch van aard en bevat niet alleen een overzicht van alle vrije dagen en andere belangrijke activiteiten, maar heeft ook een informatief karakter.

Wij hopen dat onze schoolgids en schoolkalender u helpen om onze school (beter) te leren kennen. U bent van harte welkom om op school te komen kijken of een gesprek met ons aan te gaan over onze school, om te ervaren hoe het er in de praktijk uitziet. Voor de leesbaarheid van de schoolgids gebruiken wij ‘ouders’, waar wij ouders en verzorgers bedoelen.

Als u vragen, opmerkingen of suggesties heeft dan horen wij deze graag!

Met vriendelijke groet,
namens het team van de St. Jozefschool

Miranda van de Geer
Directeur

Hier staan we voor!

In schooljaar 2023 - 2024 hebben we met het team de missie en visie opnieuw bekeken en vastgesteld. Deze missie en visie zijn de basis geweest voor ons meerjaren strategisch beleidsplan 2024 -2028.

Visie & kernwaarden

Welkom op de St. Jozefschool! Wij geloven dat een basisschool meer is dan alleen een plek om te leren. Het is een ambitieuze omgeving waarin we samen leren, groeien en betekenisvolle activiteiten organiseren. Onze missie is om elke leerling te helpen groeien en aan te moedigen om hun dromen na te jagen. Welke achtergrond, capaciteiten of overtuigingen je ook hebt, **we heten je graag welkom.**

- ## Zien

Als school vinden wij dat ieder kind uniek is en het recht heeft om zijn of haar volledige potentieel te bereiken. Ons streven is om **onderwijs** te bieden dat voldoet aan hun individuele behoeften en begrijpen dat deze van elke leerling verschillend kunnen zijn. Wij zorgen voor een omgeving van voortdurende groei en ontwikkeling en waar **regelmaat en structuur** de basis vormen voor succes. Naast leerprestaties leggen we ook de nadruk op de ontwikkeling van essentiële vaardigheden zoals creativiteit en kritisch denken. We hebben oog voor ieder kind en zien de begeleiding en ondersteuning die nodig is om kinderen hun talenten te laten ontdekken en te ontwikkelen.

Onze school is naast een plek waar kinderen les krijgen, ook een omgeving waarin we gezamenlijk leren, groeien en bijdragen aan een betere toekomst voor ons allemaal.

- ## Groei

Op de St. Jozefschool omarmen we groei, zowel bij onze leerlingen als bij ons team. Wij bieden een uitdagende en ondersteunende omgeving waarin kinderen worden aangemoedigd om hun grenzen te verleggen, nieuwe vaardigheden te ontwikkelen en te ontdekken wat ze kunnen bereiken. De kinderen worden gestimuleerd om vragen te stellen, te verkennen en te experimenteren. Ons enthousiaste team van gepassioneerde professionals stelt **het kind centraal**. Met onze kennis, expertise en ervaring geven we ieder kind de mogelijkheid om te floreren en moedigen we hen aan om hun dromen na te jagen. Wij blijven kritisch naar onszelf kijken, zodat we samen kunnen blijven groeien en **ontwikkelen**.

- ## Samen

Wij vertrouwen op de kracht van samenwerking. Ouders, verzorgers, collega's en de bredere gemeenschap zien wij als waardevolle partners in het onderwijs. We hebben in de breedste zin oog voor de sociale binding met onze omgeving. Van samenwerkingen tot aan feestjes en evenementen. Samen bundelen we onze krachten om de leerervaring van elk kind te verrijken. We moedigen open communicatie aan, creëren mogelijkheden voor ouderbetrokkenheid en werken samen met de kerk, lokale bedrijven en organisaties om leermogelijkheden te bieden. Hiermee versterken we de banden en zorgen we ervoor dat onze school een bron van betrokkenheid is.
Onze visie is om ieder kind te laten groeien en aan te moedigen om hun dromen na te jagen.

Onze visie is om ieder kind te laten groeien en aan te moedigen om hun dromen na te jagen.

Stichting Katholiek Onderwijs Achterveld

De St. Jozefschool is een gezonde, zelfstandige basisschool in Achterveld. De school is een stichting: Stichting Katholiek Onderwijs Achterveld (SKOA). We zijn een zogenaamde 'eenpitter', een bestuur met één school onder zich. Dit is een bewuste keuze; alle aandacht en middelen zijn voor deze school en hoeven niet verdeeld te worden over verschillende scholen met ieder zijn eigen belangen.

Het bestuur van Stichting Katholiek Onderwijs Achterveld is een toezichthoudend bestuur, de directeur verricht diverse bestuurstaken met mandaat. Het bestuur neemt onder meer besluiten over onderhoud en beheer van de school, de vaststelling van het strategisch beleidsplan, de benoeming en het ontslag van personeel, de personele formatieplannen en de vaststelling van de jaarlijkse middelen voor de school.

In de jaarlijkse schoolkalender en op onze website vindt u de namen van de leden van het bestuur en de contactgegevens.

De kwaliteit van het bestuurlijk handelen is een belangrijke sleutel tot duurzaam goed onderwijs. Daarom zorgt het toezichthoudend bestuur in samenwerking met de directeur met mandaat voor een duidelijke scheiding tussen het uitvoerend bestuur en toezichthoudend bestuur (Code Goed bestuur).

Identiteit

De St. Jozefschool is een katholieke basisschool. Wij geven invulling aan de katholieke identiteit door de katholieke feestdagen zoals Kerst, Sinterklaas, Palmpasen, Pasen, e.d. te vieren. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen leren wat de achtergrond is van deze feestdagen. Dit doen we door verhalen voor te lezen en met de kinderen in gesprek te gaan. Jaarlijks bezoeken wij met de leerlingen ook meerdere keren de St. Jozefkerk. In het najaar bezoekt groep 8 de kerk om meer te weten te komen over de rituelen van het katholieke geloof. Met Palmpasen lopen de leerlingen uit groep 1/2 een Palmpasen optocht door het dorp. Tijdens deze wandeling bezoeken zij ook de kerk. De groepen 3 t/m 8 gaan op Witte Donderdag naar de kerk, om daar het Paasverhaal te horen. Ook bezoeken wij tijdens de kerstviering de kerk met alle leerlingen en ouder(s) om samen met elkaar kerst te vieren.

Ons team

Dagelijks werkt ons enthousiaste team aan goed onderwijs voor uw kind. Uw kind staat bij ons centraal. Graag willen wij samenwerken, met de kinderen, met u en met elkaar. Wij zien dat als een piramide die in balans moet zijn:

- Uw kind staat bovenaan. Daar doen wij ons werk voor. De leerkracht is de onderwijsprofessional. Die ziet wat uw kind nodig heeft in zijn ontwikkeling en werkt aan een goede basis van uw kind. De leerkracht heeft u daarin als ouder nodig.

- U, als ouder kent uw kind het best. Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid willen we, op basis van gelijkwaardigheid, samenwerken en zoeken naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van uw kind, onze leerling.

Naast de leerkracht kunnen ook de directeur en het intern ondersteuningsteam helpen om het beste voor ieder kind te realiseren. Samenwerking is essentieel om samen groei te zien.

Groepsleerkrachten

Iedere leerkracht op onze school draagt zorg voor een veilige en vertrouwde sfeer en goed onderwijs. De vakkennis wordt op peil gehouden door team- en individuele scholing. Iedere groep heeft vaste leerkrachten. Daarnaast heeft elke groepsleerkracht ook niet-groepsgebonden taken, zoals het participeren in een ontwikkelteam of bijvoorbeeld het organiseren van een evenement.

Intern begeleider (IB) en het intern ondersteuningsteam (IOT)

De intern begeleider coördineert de hulp aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De intern begeleider is betrokken bij de zorg op zowel groeps- als individueel niveau. Zij voert gesprekken met de leerkrachten, de specialisten, ouders en externe partijen om samen te kijken hoe alle leerlingen zo optimaal mogelijk begeleid kunnen worden in hun cognitief-, sociaal- en emotionele ontwikkeling.

Op onze school werken wij met een intern ondersteuningsteam (IOT). Het IOT wordt geleid door de intern begeleider Mirjam. De intern begeleider wordt ondersteund door onze specialisten: pedagogisch, klassenmanagement, meer- en hoogbegaafdheid, rekenen en taal/lezen. De kracht van onze organisatie is dat wij gebruikmaken van elkaars expertise. De specialisten borgen het afgesproken beleid, zijn de sparringpartner van de intern begeleider, daarnaast initiëren zij nieuwe ontwikkelingen.

Schoolleiding en ondersteunend personeel

De leiding van de school berust bij de directeur: Miranda van de Geer. De directeur is ambulant en heeft geen lesgevende taken. Zij is onder andere belast met zaken rond kwaliteit, personeelsbeleid, onderwijs, leerlingenzorg en contacten met externe organisaties. Daphne en Patrick bieden ondersteuning in directietaken. Bij afwezigheid van de directeur, zijn zij tevens het eerste aanspreekpunt. Het team wordt ondersteund door een administratief medewerker en onze onderwijsondersteuners.

Collega's in opleiding

Jaarlijks hebben wij een aantal collega's in opleiding (studenten) die onder leiding van een leerkracht het vak leren. De St. Jozefschool is een gecertificeerde opleidingsschool en partner van de lerarenopleiding Hogeschool Utrecht Theo Thijssen. Wij vinden het belangrijk om toekomstige collega's op te leiden tot goede leerkrachten en willen daarin investeren.

Daarnaast geven collega's in opleiding ook nieuwe input in de school en zijn ze van waarde in de groepen waar ze (groepjes) leerlingen kunnen begeleiden en voor de school verschillende onderzoeken en opdrachten kunnen uitvoeren. Een win-win situatie voor collega's in opleiding en ons als school. Daphne begeleidt als schoolopleider de collega's in opleiding in hun ontwikkeling op school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan iedere school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De aandachtspunten liggen vooral op het gebied van het schoolbeleid. In deze raad zijn zowel ouders als leerkrachten vertegenwoordigd.

De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn omschreven in het MR reglement. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit vier leden. Twee ouders vormen de oudergeleding en twee personeelsleden vormen de personeelsgeleding. Elke 3 jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe leden geworven.

In de jaarlijkse schoolkalender en op onze website vindt u de namen van de leden van de medezeggenschapsraad en de contactgegevens.

Ouderraad (OR)

De ouderraad is een groep ouders die binnen de schoolorganisatie een ondersteunende rol heeft. Dit kan variëren in het helpen opzetten en organiseren van activiteiten tot het verzorgen van een cadeau voor de meester- en juffendag. Er zijn enkele jaarlijks terugkerende activiteiten, denk hierbij aan: Sinterklaas, Kerst, Pasen en de afscheidsavond van groep 8. Naast de ondersteuning bij de organisatie van activiteiten helpen de leden van de ouderraad daar waar nodig binnen de school.

De leden van de ouderraad bestaan uit ouders die aan de school verbonden zijn. Aan de ouderraad is een personeelslid gekoppeld. Een aantal keer per jaar komen zij samen om te vergaderen.

In de jaarlijkse schoolkalender en op onze website vindt u de namen van de leden van de ouderraad en de contactgegevens.

Ouderhulp

Ouders hoeven niet allemaal in de ouderraad te zitten om een helpende rol binnen de school te vervullen. Op school zijn diverse andere activiteiten waarbij hulp van ouders belangrijk of zelfs onmisbaar is. Hiervoor doen leerkrachten regelmatig een oproep via Parro . Daarnaast ontvangt u van ons aan het begin van het schooljaar een hulpbrief, waarop u kunt aangeven bij welke activiteit u, als ouders, uw hulp kunt aanbieden.

strikdiploma
Ik kan zelf mijn veters strikken
woensdag 1
woensdag 2
vrijdag 1
vrijdag 2

Ons aanbod in de groepen

Jaargroepen

Op de St. Jozefschool wordt les gegeven aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Als uitgangspunt wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd, waarbij leerlingen op grond van hun leeftijd in jaargroepen worden ingedeeld. Gezien de grootte van de school werken wij met combinatiegroepen van 2 jaargroepen.

Groepsgrootte

Bij de groepsgrootte wordt gestreefd naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van leerlingen over de groepen. Ook het specifieke karakter of de geaardheid van de groep kan medebepalend zijn. Over het algemeen ligt de groepsgrootte tussen de 20 en 30 leerlingen. Door instroom gedurende het schooljaar kan het zijn dat dit aantal kan afwijken. Wanneer de groepsgrootte te groot wordt, kijken wij op welke wijze wij deze groep kunnen ondersteunen.

Gedifferentieerde aanpak

Onze school is klassikaal georganiseerd, leerlingen van gelijke leeftijd zitten meestal in dezelfde groep, binnen deze groep richten we ons op individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Er wordt veel rekening gehouden met de verschillende mogelijkheden van de leerlingen. Hier geven we vorm aan door middel van een gedifferentieerde aanpak, wat inhoudt dat onze leerlingen zo veel mogelijk les krijgen op het niveau dat bij hen past. Deze aanpak is terug te zien tijdens de instructie, tijdens de verwerking van de lesstof en op de dag- of weektaak van de leerlingen.

Tijdens instructiemomenten werken wij schoolbreed via een fasenmodel met specifieke methodiek die de betrokkenheid bij onze leerlingen vergroot, zodat er zo veel mogelijk gebruik wordt gemaakt van effectieve leertijd. De leerkracht controleert tijdens de instructiemomenten welke

kinderen extra ondersteuning of instructie nodig hebben en past daarop het vervolg van de les aan. Doordat de doelen van de les centraal staan, kan de leerkracht bewuste keuzes maken in het aanbieden van de leerstof. Er wordt gekeken naar welke hulp leerlingen nodig hebben, zowel kinderen die moeite kunnen hebben met de leerstof als kinderen die meer nodig hebben. Doordat de leerkrachten blijven observeren, kunnen wij optimaal tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Eigenaarschap door dag- en weektaken

Op de St. Jozefschool willen we het eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Eigenaarschap houdt in dat kinderen bewust verantwoordelijk gemaakt worden voor hun eigen leerproces. Dit doen wij door de inzet van dag- en weektaken. Op deze manier zijn ze zelf verantwoordelijk voor hun eigen werk.

Dit begint al in groep 1/2 waar het dagelijkse planbord een belangrijke plaats inneemt. Vanaf de tweede helft van groep 3 werken de leerlingen met een dagtaak, dit wordt in groep 4 opgebouwd naar een weektaak. Leerlingen leren op deze manier verantwoordelijkheid te dragen, maar ook zelfstandig keuzes te maken. Doordat de leerlingen keuzes moeten maken, wat maak ik eerst, wanneer maak ik deze taak af, wanneer ben ik klaar met het werk, leren de leerlingen wat voor hen effectief is. De aangeboden taken op de dag- of weektaak kunnen per leerling verschillen, iedere leerling volgt immers zijn eigen ontwikkeling.

Aanbod groepen

Groep 1 en 2

De basis van ons onderwijs begint in groep 1 en 2. Wij werken met een heterogene groep, waar kinderen van 4-6 jaar bij elkaar in een klas zitten. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Het leren in groep 1/2 gebeurt door spelen, waarbij de leerkracht een coachende, begeleidende en sturende rol heeft.

Er wordt gewerkt met de methode Schatkist. Aan de hand van thema's uit de methode gaan de leerlingen aan de slag om zich verder te ontwikkelen op taal- en rekengebied. Hiervoor worden diverse werkvormen ingezet, zowel in de kring, als in de hoeken, waar leerlingen spelenderwijs leren en ontdekken.

Aanvankelijk lezen

In groep 3 leren de leerlingen lezen met behulp van de aanvankelijk taal/leesmethode Veilig Leren Lezen. Met prikkelende thema's speelt Veilig Leren Lezen in op de nieuwsgierigheid van leerlingen en heeft diverse werkvormen voor samenwerkend leren. De leerlingen ontwikkelen lees- en taalvaardigheden, terwijl ze de wereld ontdekken. Veilig Leren Lezen stelt de letter centraal en leert kinderen écht lezen. En dat gaat verder dan alleen het herkennen van een woordbeeld. Dankzij de wandkaarten en letterfilmpjes raken de kinderen snel vertrouwd met de letters. De leerlingen leren niet alleen technisch te lezen, maar gaan ook al aan de slag met spellingregels, ontwikkelen hun woordenschat en begrijpend te lezen. Door de inzet van Veilig Gespeld ligt de focus op het correct schrijven van woorden. Mede door middel van het computerprogramma verrijken leerlingen op een speelse manier hun woordenschat.

Technisch en begrijpend lezen

Voor voortgezet technisch, begrijpend en studerend lezen wordt de methode Estafette 3 ingezet. In de groepen 4 t/m 6 zijn de lessen gericht op het technisch leesproces. De focus ligt op de leesvaardigheid, het bereiken van functionele geletterdheid. Dit houdt in dat ze eind groep 6 teksten vloeiend kunnen lezen met de juiste intonatie.

In groep 7 en 8 richten we ons meer op het begrijpend en studerend lezen en studievaardigheden. Tijdens de lessen studerend lezen en studievaardigheden leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen. Dit doen zij door middel van verschillende soorten tabellen en grafieken, studieteksten en verschillende informatiebronnen, denk hierbij aan internetpagina's en encyclopedieën. Daarnaast wordt begrijpend

lezen geoefend d.m.v. Close reading. Close reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat en leerlingen op een actieve manier aan de slag gaan met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken en samenvatten zijn belangrijke vaardigheden die hierbij centraal staan.

Nederlandse taal

Binnen ons taalonderwijs gebruiken we de methode Taaljacht voor de groepen 4 t/m 8. Wij besteden veel aandacht aan de Nederlandse taal: het schriftelijk taalgebruik, mondeling taalgebruik, presenteren, woordenschat en taalbeschouwing. De leerlingen leren om hun eigen mening onder woorden te brengen. Dit vergroot de effectiviteit van de communicatie, waarbij een grote woordenschat onmisbaar is. Aan het vergroten van de woordenschat wordt dan ook ruim aandacht besteed. Hiervoor wordt er naast de lessen ook het computerprogramma ingezet om nog meer te kunnen oefenen en toepassen van de doelen. We hebben binnen de school een taal/lees specialist.

Rekenen en wiskunde

Rekenen doen we aan de hand van de methode Wereld in getallen 5. Deze methode doorloopt alle kerndoelen van het rekenonderwijs op de basisschool. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige basis hebben. Daarom besteden wij veel aandacht aan basisvaardigheden en automatisering. Leerkrachten bieden een duidelijke strategie aan om sommen op te lossen. Leerlingen die de aangeboden strategie aantoonbaar beheersen kunnen ook eigen strategieën ontwikkelen en toepassen. De leerkracht begeleidt dit proces. Om het eigenaarschap van leerlingen met betrekking tot rekenen te vergroten werken we met lesdoelen. Voorafgaand aan elke les wordt het lesdoel besproken en tijdens de afsluiting van de les wordt het doel geëvalueerd. Zo krijgen leerlingen grip op hun eigen leerproces en weten ze waar ze staan ten opzichte van de leerstof. Naast de methodetoetsen die elke vier weken worden afgenomen volgen we de voortgang van de leerlingen door middel van observaties die tijdens de lessen worden gedaan.
Vanaf groep 6 is het bij rekenen mogelijk om leerlingen in te delen op FS niveau en S+ niveau. Dit noemen we de referentieniveaus. Het basisniveau 1F is het niveau wat voor taal en rekenen door het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste beheerst moet worden. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Dit streefniveau heet bij rekenen 1S.
Alle kinderen werken op het streefniveau, eind groep 6 wordt er na observaties van de leerkracht en in afstemming met de intern begeleider gekeken naar een eventuele overstap naar het fundamenteel niveau als dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Binnen de school is er een rekenspecialist.

Schrijven

In de groepen 1 en 2 worden voorbereidende schrijfactiviteiten aangeboden aan de hand van de methode ‘schrijfdans’ en leren leerlingen van groep 2 de cijfers schrijven.
In de groepen 3 t/m 8 werken wij met de schrijfmethode Pennenstreken. In groep 3 leren de leerlingen de schrijfletters aan, eerst los, daarna leren ze deze losse letters verbinden. Groep 4 staat in het teken van de hoofdletters, in groep 5 worden de letters en verbindingen herhaald en geautomatiseerd. In groep 6 starten de leerlingen met tempo schrijven en groep 7 en 8 staan in het teken van herhaling en onderhouden van het handschrift.

Engels

Wij werken in de groepen 1 t/m 8 met de methode “Join in”. De methode is gericht op dynamisch onderwijs en op de communicatie in het Engels. Actief en spelend de Engelse taal leren. Vanaf groep 1 is de voertaal Engels tijdens de lessen. In de groepen 1 t/m 4 zijn de lessen gericht op luisteren en spreken. Dit leren zij aan de hand van

flashcards, liedjes en actieve werkvormen. In groep 5 en 6 leren leerlingen naast het luisteren en spreken ook het lezen van de Engelse taal. Vanaf deze groep werken de leerlingen ook met een werkboek. Tevens krijgen zij ook huiswerk over de Engelse woorden van de lessen en zullen zij hier ook op getoetst worden. In groep 7 en 8 breiden de lessen zich uit doordat de leerlingen nu ook gaan schrijven in het Engels. Tevens hebben zij na elke unit een toets. In alle leerjaren worden de leerlingen gevolgd door middel van observatielijsten. Ook bij Engels differentiëren wij tijdens de les, vanaf groep 5 doen we dit ook met de verwerking van de les.

Actief burgerschap

Burgerschapsvorming brengt jonge burgers de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

•Democratie - kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden

•Participatie - kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen;

•Identiteit - verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar? (Bron: SLO)

Dit komt op de St. Jozefschool onder andere tot uiting in: respectvol omgaan met elkaar, leren samen te werken, een veilige omgeving creëren, leren je verantwoordelijk te voelen voor je eigen gedrag (houding en taalgebruik). Zo helpen we leerlingen zich voor te bereiden op een verantwoordelijke houding in de toekomst. Ook werken we in groep 7/8 jaarlijks met de leskoffer De Derde Kamer. In deze leskoffer leren ze hoe de democratie werkt, wie de baas van Nederland is. Ook komen de onderwerpen de Eerste en de Tweede kamer, Prinsjesdag, de verkiezingen aan bod.

Leerlingenraad

Om burgerschap in de praktijk te oefenen hebben wij op de St. Jozefschool een leerlingenraad. Deze leerlingenraad komt een aantal keer per schooljaar bij elkaar voor advies of praten over zaken die de kinderen zelf inbrengen. Hiermee vergroten we de betrokkenheid van de leerlingen en maken de kinderen actief kennis met democratische beginselen. De leerlingenraad wordt gevormd door gekozen vertegenwoordigers van de groepen 3 t/m 8. In de schoolkalender vindt u de namen van de leerlingen uit de leerlingenraad.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 tot en met 8 werken we aan wereldoriëntatie via de methode Topondernemers. Dit is een methode voor wereldoriëntatie waarbij geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek geïntegreerd aan bod komen. De methode wil leerlingen de wereld laten ontdekken aan de hand van uitgewerkt en concreet ondersteunend thematisch onderwijs. Kinderen worden uitgedaagd om initiatief te nemen, samen te werken en creatief te zijn. Aan de hand van opdrachtkaarten gaan leerlingen alleen, in tweetallen of in een groepje onderzoeken en antwoord geven

PowerPoint of misschien wel een lied zijn. Het lezen en maken van teksten, het meten en verwerken van informatie in tabellen, tijdlijn en grafieken en het gebruik van beelden en beeldend materiaal komt veel voor. Wij leren de leerlingen op deze manier samenwerken, onderzoeken maar ook plannen.
Tevens bieden wij extra geschiedenislessen aan de hand van de Canon van Nederland aan. Dit zijn 50 onderwerpen uit de Nederlandse geschiedenis die historisch en cultureel belangrijk zijn voor de Nederlandse geschiedenis. Om deze onderwerpen allen aan bod te laten komen, zijn deze onderverdeeld over de groepen 4 t/m 8.

21st century skills

Als maatschappij staan wij voor een uitdaging: kinderen scholen en opleiden voor beroepen die er nog niet zijn. Wij willen dat zij straks de antwoorden weten op vragen die nu nog niet zijn gesteld. Dat ze oplossingen bedenken met behulp van apparatuur die nu nog niet is uitgevonden. In antwoord op deze uitdaging zijn internationaal de 21ste century skills bedacht.

Met de methode Topondernemers en door in te spelen op de technologische ontwikkelingen, digitale geletterdheid in relatie met onze leerlijnen beoefenen leerlingen alle 21ste -eeuwse vaardigheden.

Topografie

Vanaf groep 6 wordt de methode Junior Bosatlas Topotaken gebruikt voor het aanleren van kaartvaardigheden. In groep 6 werken de leerlingen aan de kaarten van Nederland. In groep 7 werken zij aan Europa en in groep 8 aan de wereld. De kinderen krijgen vervolgens als huiswerkopdracht om de desbetreffende plaatsen, provincies, landen of werelddelen thuis te leren.

Levensbeschouwing

De Sint Jozefschool is een katholieke school. Voor levensbeschouwing gebruiken we de methode Trefwoord. Door deze methode bestaat de kans dat er een ontmoeting, een treffen tot stand komt tussen de wereld van het kind en de wereld van de Bijbel. Een ontmoeting waaraan kinderen een eigen en open kijk op het leven kunnen ontlenen. Per schooljaar komen er leefthema's aan de orde, bijvoorbeeld licht en donker. Vaak zijn de ervaringen van leerlingen uitgangspunt bij het uitwerken van een thema. De leerkracht kan zo aansluiten bij wat alle leerlingen bezig houdt. Onafhankelijk van hun sociale achtergrond of overtuiging.

Verkeer

Vanaf groep 5 geven wij verkeersonderwijs, hiervoor gebruiken we de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland (VNN). De leerlingen leren verkeersveilig gedrag. Met deze methode werken we naast kennis ook aan veiligheidsbewustzijn, vaardigheden en houding. In de groepen besteden we middels de verkeerskrant en lessuggesties aandacht aan de dagelijkse verkeerssituaties. Via gastlessen besteden we aandacht aan het gebruik van mobiele telefoons in het verkeer en de dode hoek. Daarnaast wordt in groep 7 het verkeersexamen afgenomen, dit examen bestaat uit een theorie- en een praktijkgedeelte.

Expressie

Alle groepen besteden naast de reguliere lessen aandacht aan tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en toneel. Voor onze muziek- en dramalessen werken we met de methode 123 Zing. Aan de hand van digibordlessen en hedendaagse muziekonderwerpen leren we de kinderen zingen, maar ook muziek maken. In samenwerking met muziekvereniging DWS laten we een aantal keer per jaar leerlingen kennismaken met diverse soorten muziekinstrumenten.

Een aantal keer per jaar organiseren wij een Sterrenshow, tijdens deze Sterrenshow mogen de kinderen op het podium optreden voor alle leerlingen én ouders van de St. Jozefschool. Naast playback, worden er ook toneelstukjes gespeeld, liedjes gezongen en moppen verteld.

De leerlingen uit groep 7 hebben jaarlijks de eer om de Kerstmusical op te voeren tijdens de Kerstviering voor de gehele school. De leerlingen uit groep 8 sluiten hun schoolcarrière af met een eindmusical. Met het aanleren en uitvoeren van deze musicals leren de leerlingen zichzelf presenteren, teksten uit het hoofd te leren, zingen en dansen.

Om de culturele en kunstzinnige vorming binnen de St. Jozefschool vorm te geven, werken wij samen met NEOS. NEOS is een expertisecentrum voor cultuuronderwijs. Zij verzorgen, in overleg met de school, jaarlijks in de groepen een divers cultuuraanbod. Tweejaarlijks hebben wij een groot cultureel schoolproject, waarbij er in een periode gewerkt wordt naar een gezamenlijke voorstelling of tentoonstelling. Alle communicatie met deze organisaties gaat via onze cultuurcoördinator.

Bewegingsonderwijs

Bij de kleuters is spel en beweging een dagelijks onderdeel van het lesprogramma. Ze gaan bewegen in het speellokaal of spelen op het schoolplein. De leerkracht biedt zowel in de speelzaal, als op het schoolplein gerichte bewegingsopdrachten aan. De methode Bewegingsonderwijs in het speellokaal en de bewegingsactiviteiten uit de methode Schatkist bieden de leerkracht voldoende variatie voor het aanbieden van deze bewegingsactiviteiten.

Vanaf groep 3 gaan de leerlingen tweemaal per week naar de sportzaal. Zij krijgen daar 2 x per week les van een externe gymleerkracht. Er is een afwisseling in gymnastiek, sport en spel.

Tijdens de dagelijkse buitenspeel-momenten zijn de kinderen bezig met bewegen en spel. Om de verschillende soorten spel en sport te stimuleren

wordt er gewerkt met de buitenspeelkar. Een kar vol speelmateriaal om in aanraking te komen met verschillende spel- en sportvormen.

Wij nemen als school ook deel aan diverse sporttoernooien, die door de verschillende sportverenigingen uit de gemeente Leusden georganiseerd worden. Tevens nemen we als school deel aan de klompenvierdaagse. Voor de sportactiviteiten en klompenvierdaagse zijn er twee commissies die zich inzetten om deelname mogelijk te maken.

Jaarlijks organiseren de Achterveldse basisscholen en de buurtsportcoaches de Koningsspelen. Tijdens deze gezamenlijke sportdag op het terrein van S.V. Achterveld worden er diverse sporten en spellen gespeeld met alle leerlingen. Hierbij staat gezamenlijk en sportief met elkaar bewegen centraal.

ICT

ICT is niet meer weg te denken uit het basisonderwijs. Op de St. Jozefschool wordt in iedere groep gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. In alle groepen gebruiken de leerlingen Chromebooks. Via verschillende ondersteunende digitale methodeprogramma's kunnen we de aangeboden lesstof verrijken.

Op de St. Jozefschool is er een duidelijke visie op het gebruik van digitaal materiaal. Wij maken hierin gebruik van een goede afwisseling tussen werkvormen op papier en digitaal. Een goede afwisseling tussen beide werkt, volgens ons, bevorderlijk voor het leerproces van de leerlingen.

Er wordt eveneens aandacht besteed aan mediawijsheid en digitaal pesten, hierbij is een grote betrokkenheid van ouders van belang. Groep 8 doet ieder jaar mee aan mediamasters. In deze lessen leren de leerlingen de omgangsvormen en de do's en dont's van onze digitale wereld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling/leefstijl

Het pedagogisch klimaat is voor ons een belangrijk uitgangspunt, leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Er is daarom veel aandacht gedurende het schooljaar voor groepsvormende activiteiten. Aan het begin van het schooljaar staan wij stil bij de Gouden Weken, waarin er wordt gewerkt aan de groepsvorming van de klas. Zo wordt er met elkaar een fijne, veilige groep gecreëerd. Na de kerstvakantie wordt er hiermee verder gewerkt met de Zilveren Weken, waarbij de groepsvorming weer centraal staat. Deze weken bestaan uit veel gezamenlijke activiteiten.

Naast de Gouden en Zilveren weken werken wij met de methode Leefstijl. Aan de hand van verschillende thema's besteden we aandacht aan pesten, sociale vaardigheden en jezelf presenteren. De methode voor godsdienstvorming Trefwoord besteedt ook aandacht aan de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Zo zorgen wij voor kwaliteit

Ouders en leerlingen mogen van ons goede kwaliteit verwachten.

Wij werken met bekwaam en enthousiast personeel. Verschillende leerkrachten hebben zich gespecialiseerd. Er wordt gebruikgemaakt van goede methoden en moderne materialen en geven vorm aan nieuwe ontwikkelingen, zoals effectieve instructies, Teach technieken, geïntegreerd zaakvakonderwijs met Topondernemers, het aanleren van digitale vaardigheden en Engels vanaf groep 1. We volgen consequent de vorderingen en ontwikkeling van onze kinderen en analyseren en bespreken deze met elkaar. Wij weten waar we voor staan en wat we de komende jaren willen bereiken/ ontwikkelen. Dit staat beschreven in het strategisch beleidsplan. Per jaar wordt dit concreet uitgewerkt in een jaarplan.

We onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en zaken die daarbij horen, door onderzoek en analyse. Vanuit de informatie die wordt verzameld, onder andere, door beoordelingen van de opbrengsten, werken met kwaliteitskaarten en ouder-, leerling- en personeelstevredenheidsonderzoeken, plannen we activiteiten en doelen en gaan hiermee aan de slag. Na een bepaalde tijd wordt er geëvalueerd of de doelstellingen zijn gehaald en wat er geborgd of verder ontwikkeld wordt.

Ieder jaar volgen we met het team scholing, maar teamleden volgen ook individuele cursussen en leren met en van elkaar in ontwikkelteams. Zo wordt vakkennis op peil gehouden en gedeeld. In het strategisch beleidsplan staan alle beleidsvoornemens voor een periode van vier jaar. In het jaarplan staan concrete doelen uitgewerkt voor dit schooljaar. Halverwege het schooljaar vindt een tussenevaluatie plaats en aan het eind wordt een eindevaluatie gemaakt.

De zorg voor leerlingen

Wij willen dat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen op onze school. Dat doen we door te zorgen voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod en het goed observeren, registreren en volgen van de ontwikkeling van uw kind.

Leerlingvolgsysteem

De kinderen van groep 1 en 2 worden gevolgd door het BOSOS kleuterobservatiesysteem. De leerkracht observeert uw kind dagelijks door te kijken en te luisteren. De leerkracht registreert de ontwikkeling binnen het observatiesysteem. In dit observatiesysteem gaat men uit van de landelijk gestelde ontwikkelingsdoelen van de SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). De BOSOS observatielijsten worden tijdens gesprekken met u besproken. Aan het einde van het schooljaar krijgt u de actuele observatielijst in het rapport mee naar huis.

Om de ontwikkeling van de leerlingen in groep 3 t/m 8 te volgen gebruiken wij:

- Hart en Handen van IEP; hierin wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd van de leerlingen.

- Methodetoetsen; toetsen van de methode, hierin wordt de aangeboden stof van de afgelopen periode getoetst.

- Methode onafhankelijke toetsen; de IEP toetsen, hierin worden de SLO doelen getoetst.

- De doorstroomtoets in groep 8 van IEP; hierin wordt een aanvulling gegeven op het uitstroomadvies van de leerling naar het voortgezet onderwijs.

Van iedere leerling wort een digitaal dossier bijgehouden in Parnassys. Daarin staan onder andere alle toetsgegevens en gespreksverslagen. We kijken naar de mogelijkheden van iedere leerling en stemmen ons aanbod daar zo goed mogelijk op af. Ouders kunnen relevante informatie digitaal inzien via het Parnassys ouderportaal. Het dossier blijft tot vijf jaar nadat de leerling de school verlaten heeft op school. Daarna wordt het dossier vernietigd.

Het systeem Parnassys noemen wij het leerlingvolgsysteem. Het systeem levert waardevolle informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een leerling in een bepaalde periode is gegroeid. De methode onafhankelijke toetsen die wij gebruiken worden afgenomen bij een grote groep leerlingen, verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdsgenoten in het land. Uiteraard hebben de meeste methodes ook hun eigen toetsen.

De verzamelde gegevens van de leerlingen worden op groepsniveau besproken door de intern begeleider met de leerkracht tijdens de 5 geplande groepsbesprekingen per schooljaar. In deze bespreking wordt er besproken welke zaken goed gaan in de groep en waar nog bijgestuurd kan worden. Dit is tevens een mogelijkheid voor leerkrachten om te sparren over eventuele extra ondersteuning die noodzakelijk is voor kinderen. Daarnaast maakt de intern begeleider tweemaal per jaar een trendanalyse. Hierbij worden de gegevens van de afgelopen drie jaar met elkaar vergeleken. Er wordt gekeken of er een trend zichtbaar is op bepaalde vakgebieden of in bepaalde groepen. Door hier inzicht in te vergaren, kan het onderwijs steeds zo vormgegeven worden dat we de ontwikkeling van de leerlingen optimaal vorm kunnen geven. Hierbij wordt er niet alleen gekeken naar de cognitieve (toetsen) data maar zeker ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Het leerlingvolgsysteem en de bijbehorende toetsen hebben zowel op het individuele leerlingniveau, op groepsniveau, als op schoolniveau een toegevoegde waarde in het meten en ontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Hulp individuele leerlingen

De leerkrachten hebben zicht op de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van iedere leerling. In het onderwijsaanbod houden wij rekening met de individuele mogelijkheden van iedere leerling. Bij het onderwijs aan de kernvakken (rekenen, taal, lezen en spelling) is het aanbod per les afgestemd op de diverse niveaus in de groep. Dit wordt gedifferentieerd lesgeven genoemd. Iedere leerling kan zich de basisstof tijdens de les eigen maken, met of zonder extra ondersteuning van de leerkracht. Daarnaast zijn er leerlingen die, naast de basisstof, verdiepende stof aangeboden krijgen. Er is differentiatie mogelijk op niveau, maar ook op tempo.
Alle leerlingen zijn uniek en ontwikkelen op hun eigen tempo en manier. Om de ontwikkelmogelijkheden van de leerlingen voldoende te kunnen benutten worden er soms extra aanpassingen gedaan. In de aanpassingen zit een opbouw waarbij altijd gestart wordt in de groep. Het kind krijgt extra of verlengde instructie of kan gebruik maken van hulpmaterialen. Daarnaast is het ook mogelijk om buiten de groep extra te oefenen met een onderwijsassistent. De interventies die worden ingezet worden beschreven in het groepsplan en besproken met de intern begeleider.

Verlenging kleuterperiode

Als extra ondersteuning in de leerjaren 1 en 2 niet het gewenste effect heeft of als de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling van een kind niet (voldoende) aansluit bij het vervolg van groep 3, kan de leerkracht extra leertijd in de onderbouw adviseren. Samen met ouders kunnen we besluiten om uw kind een kleuterverlenging te geven.

Doubleren

Als extra ondersteuning, hulp en begeleiding niet het gewenste effect hebben of als de cognitieve en/of sociaal emotionele ontwikkeling niet (voldoende) aansluit bij het aanvangsniveau van de volgende groep, kan de leerkracht in overleg met de intern begeleider een doublure adviseren. Samen met ouders kunnen we besluiten om uw kind het jaar nog eens te laten doorlopen.

Topdossier

Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend en is er meer ondersteuning nodig. Om de ondersteuningsbehoefte van de leerling goed in kaart te brengen gebruiken wij Topdossier. Topdossier is een hulpmiddel om de ondersteuningsvraag met ouders, de leerling, de leerkracht en eventueel de intern begeleider helder te krijgen. Hierna kan bekeken worden welke interventies ingezet kunnen worden. Deze interventies worden beschreven in een plan en worden uitgevoerd, waarna ze samen met ouders worden geëvalueerd of de gestelde doelen behaald zijn. Wanneer er nog een ondersteuningsvraag is, worden er binnen Topdossier weer nieuwe doelen gesteld.

Veel van de ondersteuningsvragen vallen onder onze basisondersteuning en worden in Topdossier beschreven onder lichte ondersteuning. Mocht blijken dat er meer ondersteuning nodig is, dan kan er overgegaan worden naar de extra ondersteuning. De ondersteuningsvraag wordt dan door de intern begeleider in samenwerking met de onderwijsondersteuner van het samenwerkingsverband besproken om zo af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften.

Eigen leerlijn

Soms blijkt uit de evaluatierondes van Topdossier dat een intensief aanbod ontoereikend is. Om de leerling toch een verantwoord aanbod te bieden wordt dan de mogelijkheid voor een eigen leerlijn besproken. Om de overstap naar een eigen leerlijn te maken moet ook het uitstroomprofiel van de leerling in kaart gebracht worden. Een eigen leerlijn is erop gericht de leerling een aanbod te geven waarbij de leerling binnen de eigen leercurve blijft ontwikkelen. Door over te stappen op een eigen leerlijn worden wellicht de einddoelen van de basisschool niet volledig behaald. Maar door het in kaart brengen van het uitstroomprofiel, zorgen wij wel voor een aansluiting bij het vervolgonderwijs. Voor leerlingen met zeer ernstige dyslexie zijn vaak de einddoelen groep 6 al een uitdaging, door een eigen leerlijn op te stellen heeft een leerling twee jaar langer de tijd om deze doelen te behalen, doordat het niet aan de doelen van groep 7 en 8 hoeft te werken. Door afstemming tussen ouders, leerkrachten en intern begeleider wordt een onderbouwd plan opgesteld bij de overstap naar een eigen leerlijn, het betreft immers een grote verandering voor de leerjaren die de leerling nog te gaan heeft en is dus geen kortlopende interventie.

Verwijzing SBO/SO

Elke leerling heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn mogelijkheden en behoeften. Ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Voor de meeste leerlingen is het reguliere basisonderwijs de beste plek. Als het echt nodig is, kan een leerling naar het speciaal onderwijs (SO) of het speciaal basisonderwijs (SBO). Om elke leerling de beste onderwijsplek te bieden, werken scholen samen in een regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs: in ons geval SWV De Eem. Samen met ouders en het samenwerkingsverband kijken we welke plek passend is voor de leerling .

Terugplaatsing vanuit het SBO/ SO

Een plaatsing in het SBO/SO is niet per definitie voor alle basisschooljaren. Zowel de leerling, schoolorganisatie als leefomgeving ontwikkelen zich. Zo kan het voorkomen dat plaatsing vanuit het SBO/SO naar regulier onderwijs tot de mogelijkheden behoort. Alvorens tot een beslissing over te gaan in deze volgt een zorgvuldig proces. Bij dit proces zijn de intern begeleider, directeur, huidige school en meestal ook het samenwerkingsverband betrokken. Een proefplaatsing kan deel uitmaken van de terugplaatsing.

Het onderwijskundig rapport (OKR)

Voor iedere leerling die de school verlaat, stelt de leerkracht van de groep waar de leerling in zit, in overleg met de intern begeleider, een onderwijskundig rapport op ten behoeve van de ontvangende school. Dit kan een andere basisschool, een school voor voorgezet onderwijs of een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Als school zijn wij verplicht om een OKR op te stellen. In het OKR zijn de volgende gegevens in ieder geval opgenomen; administratieve gegevens, de leerresultaten, de sociaal- emotionele ontwikkeling en het gedrag, de eventuele extra begeleiding die de leerling krijgt en de verzuimgegevens van de leerling. Het OKR wordt digitaal uitgewisseld tussen de scholen.

Dyslexie/ dyscalcullie

Tijdens het proces van leren lezen, spellen of rekenen zien we soms dat een leerling, ondanks extra begeleiding en oefening, veel moeite houdt om het lezen voldoende te beheersen en de juiste spelling geautomatiseerd te kunnen schrijven. Wanneer het vermoeden ontstaat dat er mogelijk sprake is van dyslexie of dyscalculie, bespreken wij dat met u als ouder. We werken vanuit school met een dyslexieprotocol en dyscalculieprotocol. Dat betekent dat we, bij onvoldoende resultaten op lezen, spelling of rekenen, de leerling uitgebreider volgen en een dossier opbouwen.

Er worden extra metingen gedaan om de leerling te volgen. De leerling oefent extra op het gebied waarin moeite wordt ervaren en soms wordt er hulp van bijvoorbeeld de logopedist ingezet. Wanneer blijkt dat er, na alle ingezette extra begeleiding, nog steeds een grote achterstand is bij de leerling en dit ook terug te zien is op, onder andere, de methode onafhankelijke toetsen, kan er een aanvraag tot onderzoek worden gedaan op dyslexie of dyscalculie.
Op basis van een officiële diagnose en een dyslexie- of dyscalculieverklaring kan aanspraak gemaakt worden op speciale voorzieningen en aanpassingen. De vergoeding voor deze voorzieningen lopen via de gemeente. Voor de procedure rondom de aanvraag van een dyslexie- of dyscalculieonderzoek kunt u advies inwinnen bij onze IB-er.

Leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie krijgen na het onderzoek een officiële verklaring. Graag ontvangen wij deze als school voor in het leerlingvolgsysteem. Nadat deze ontvangen is zal de leerkracht een plan opstellen. Hierin worden compenserende en dispenserende maatregelen beschreven. Te denken valt aan: extra toetstijd, vast voorleesmaatje, persoonlijke hulpkaarten, aangepaste normering voor spellingsfouten bij toetsen, het krijgen van een vergroting van teksten en auditieve ondersteuning bij toetsen.

Begeleiding meerbegaafde leerlingen

Leerlingen die meer aankunnen en meer uitdaging in de leerstof nodig hebben, krijgen bij ons op school begeleiding door onze meer- en hoogbegaafdheidsspecialist. Hierbij werken we met een opbouwende trap in ons aanbod. Eerst bieden wij de extra verdiepende stof binnen de methode aan. Mocht een leerling hier nog niet voldoende uitdaging in krijgen, dan wordt er met de specialist gekeken naar een passend programma voor de leerling. Dit kan door middel van projecten en onderzoeken op meerdere vakgebieden, waarbij er gewerkt wordt aan verschillende vaardigheden.

Binnen de school bieden wij ook een compacte leerlijn aan. Deze leerlingen werken versneld door de lesstof heen. Op deze manier zijn er wekelijks 1 of 2 dagen over waarop het kind uitdaging en verdieping krijgt. Bij dit proces is naast de intern begeleider ook de meer- en hoogbegaafdheidsspecialist betrokken.

Naast het aanbod op school is er ook aanbod gecreëerd in samenwerking met alle scholen in Leusden. Het Groeilab is er voor leerlingen die op een andere manier (hoger denkniveau) denken en leren en daarom behoefte hebben aan extra uitdaging en samen leren met ontwikkelingsgelijken. Het Groeilab is er voor leerlingen uit groep 6 en 7. Daarnaast is er in Leusden ook de Kr8klas opgezet. Deze is specifiek voor leerlingen in groep 8, waarbij er veel aandacht is voor leren leren. Een plaatsing gaat altijd in overleg met de leerkracht, intern begeleider, ouders en leerling.

Versnellen

Leerlingen die meer dan alleen de basisstof nodig hebben, krijgen extra uitdagende opdrachten. Ook bieden wij de lesstof soms in compacte vorm aan, waardoor er ruimte komt voor verdieping. Als een leerling zich ondanks deze aanpassingen toch niet goed ontwikkelt en het welbevinden niet optimaal is, kunnen wij gaan onderzoeken of versnellen een optie is. Bij dit onderzoek wordt er gebruikgemaakt van de versnellingswijzer.
Tevens wordt de leerling doorgetoetst om een goed beeld te krijgen van de didactische voorsprong. In overleg met de ouders, de leerkracht en de intern begeleider en waar mogelijk ook met de leerling zelf volgt een voorstel voor wel of geen versnelling. Dit voorstel wordt besproken in het zorgoverleg met intern begeleider, HB specialist en de directeur. Daarna volgt de definitieve beslissing. De leerkracht maakt samen met de intern begeleider vervolgens een plan van aanpak.

Begeleiding van onze praktisch getalenteerde leerlingen

Niet alleen meerbegaafde leerlingen hebben aanpassingen in de leerstof nodig. Voor sommige leerlingen is het aanbod in de klas moeilijk bij te benen. Deze leerlingen hebben vaak minder succeservaringen, terwijl ze genoeg talenten hebben. In de Pr8klas proberen we deze leerlingen te laten ervaren dat hun talenten minstens zo waardevol zijn. De Pr8klas is een samenwerking met de basisscholen in Leusden en het Element in Amersfoort en biedt leerlingen van groep 8, met een VMBO basis of kader advies, een dagdeel per week les op het Element. Een plaatsing in de Pr8klas gaat altijd in overleg met de leerkracht, intern begeleider, ouders en leerling.

Hulp kind met een beperking

Onze school staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met een beperking. Als we moeten beslissen over toelating, wordt er uiteraard rekening mee gehouden of de nodige deskundigheid in huis is om het kind een verantwoorde begeleiding te bieden. De aangemelde kinderen worden voor definitieve aanname tijdens het zorgoverleg door de intern begeleider en de directeur besproken. In sommige gevallen doet de intern begeleider een observatie bij de voorschoolse voorziening. Ook kan het samenwerkingsverband ingezet worden om mee te denken. Zo weten ouders en school welke hulp zij kunnen verwachten en bieden die noodzakelijk is. Factoren als deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als het kind wordt toegelaten, zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. De evaluatie en de voortgang wordt doorlopend bekeken. Ook wordt besproken of de benodigde kwaliteit geboden kan blijven worden. Soms lukt dat niet (meer) en zoeken wij met u naar een passende oplossing. Het is goed te beseffen dat een besluit tot plaatsing nooit per definitie een keuze voor de hele schoolloopbaan is.

Onderwijs zieke leerling

Het kan voorkomen dat uw kind gedurende langere tijd ziek is en het onderwijs gedeeltelijk of in zijn geheel niet kan volgen. In eerste instantie zal de leerkracht samen met u beslissen wat wel en niet mogelijk is om thuis aan leerstof op te pakken. Bij langdurige ziekte heeft de school de verplichting om de leerplichtambtenaar op de hoogte te stellen. De Leerplichtambtenaar kan meedenken over hoe wij als school en ouders het beste tegemoet kunnen komen aan de onderwijsverplichting en -behoefte die een leerling heeft. Door de lijnen met elkaar kort te houden proberen we ervoor te zorgen dat uw kind optimaal kan profiteren van de onderwijsmogelijkheden die er zijn, ook binnen zijn/haar mate van ziekte. Indien noodzakelijk kan ook het Samenwerkingsverband ingezet worden. Zij zorgen voor ambulante hulp vanuit De Kleine Prins, een organisatie voor opvang van langdurig zieke kinderen en expertisecentrum voor kinderen met een beperking.

Beleid anti- pesten

Het pedagogisch klimaat is voor ons een belangrijk uitgangspunt, leerlingen moeten met plezier naar school gaan. Er is daarom veel aandacht voor het onderwerp sociale veiligheid. Het initiatief om ingrijpende problemen zoals pesten aan te pakken ligt bij ons zelf. Pesten wordt onder meer tegengegaan met behulp van een anti- pestprotocol. Met dit anti-pestprotocol verwachten wij, samen met de leerlingen en ouders, een positieve en effectieve bijdrage te leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Het is belangrijk dat pestgedrag altijd wordt gemeld en besproken met de ouders, leerkracht en/ of anti-pestcoördinator.

Binnen onze school werken wij met een anti-pestcoördinator. Aan het begin van het schooljaar komt zij bij alle groepen langs om te vertellen wat haar rol is. Wanneer leerlingen het nodig vinden, kunnen zij met haar in gesprek gaan tijdens het spreekuur. Mocht het nodig zijn, dan kan zij ook interventies met de hele groep uitvoeren. Tevens wordt de veiligheids- en pestbeleving van de leerlingen gemonitord. Dit doet zij door in gesprek te gaan met de leerkrachten en de gegevens te analyseren.

Sociale en fysieke veiligheid

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Dat houdt in dat er een veilige en positieve sfeer is op school. Het betekent dat wij optreden tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en

andere vormen van ongepast gedrag en deze zoveel mogelijk voorkomen. Wij als school monitoren de sociale veiligheidsbeleving voor kinderen. Jaarlijks vullen kinderen van de bovenbouwgroepen een vragenlijst in van Vensters. Deze vragenlijst geeft ons informatie of kinderen zich prettig voelen op school, of ze de sfeer fijn vinden, de schoolregels duidelijk zijn of dat er gepest wordt.

Via de Hart en Handen afname krijgen wij informatie op drie vlakken: sociaal-, emotionele ontwikkeling, creatief vermogen en leeraanpak. Na de afname worden de resultaten tijdens kindgesprekken tussen leerkracht en leerling besproken, zodat de leerkracht gericht met een leerling in gesprek kan gaan.

Jeugdgezondheidszorg

Elk kind wordt gedurende zijn of haar schooltijd in totaal vier maal uitgenodigd voor een volledig onderzoek. Deze standaard onderzoeken vinden plaats in groep 2 en groep 7 van de basisschool en in klas 2 en klas 4 van het voortgezet onderwijs. Het doel van deze onderzoeken is om de gezondheid en ontwikkeling van elk kind te bekijken. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige geven adviezen en proberen eventuele afwijkingen zo vroeg mogelijk op te sporen. Zo nodig laten zij een kind nog een keer terugkomen of verwijzen zij deze door naar de huisarts of naar een andere hulpverlener. Naast de standaard-onderzoeken kunnen ouders een geheel of gedeeltelijk onderzoek of gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige aanvragen. Hier kunnen verschillende aanleidingen voor zijn, bijvoorbeeld veel verzuimen van school, leerproblemen, gedragsproblemen, ontwikkelingsachterstand, vragen over de opvoeding en twijfel over het gezichtsvermogen of het gehoor. U kunt als ouder altijd contact opnemen met de GGD verpleegkundige.

Samenwerking hulpverleners

Wij vinden het belangrijk om als school samen met ouders en hulpverleners rondom het kind te staan. In onze zienswijze kunnen zorg en onderwijs elkaar versterken. Eén kind, één plan is daarbij helpend. Zo komt het regelmatig voor dat bij een overleg op school betrokken externe hulpverleners worden uitgenodigd door ouders of school. Vanzelfsprekend gebeurt dit alleen als ouders hier toestemming voor geven. Samen bespreken we dan de bijdrage die een ieder kan leveren voor de beste ontwikkeling van het kind. Er is op school een lijst van instanties waarmee de ervaringen van ouders en school goed zijn en waar de school eerder mee heeft samengewerkt.

Samenwerkingsverband De Eem

Samenwerkingsverband (SWV) de Eem is een vereniging van 23 samenwerkende schoolbesturen van ruim 124 reguliere en speciale (basis) scholen. In Samenwerkingsverband de Eem werken schoolbesturen en basisscholen in de gemeenten Amersfoort, Baarn, Bunschoten-Spakenburg (Eemdijk), Leusden (Achterveld), Soest (Soesterberg) en Woudenberg samen. Het samenwerkingsverband vindt dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs. Soms heeft een kind extra ondersteuning, begeleiding of hulp nodig. Samen wordt gezocht naar het beste onderwijsaanbod voor elke leerling. Lukt dat niet? Dan ondersteunt het samenwerkingsverband de school en leerling.

SWV de Eem wil voor elk kind een passend onderwijsaanbod met de juiste ondersteuning voor een optimale ontwikkeling. Het zal scholen stimuleren, faciliteren en coachen bij het inzetten van de juiste voorzieningen zo dicht mogelijk bij het kind op school. De onderwijsondersteuner speelt hierbij een centrale rol.

De onderwijsondersteuner van SWV de Eem ondersteunt de school bij het invullen van de zorgplicht om extra ondersteuning op school te realiseren of het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wanneer het passend onderwijsaanbod een plaatsing op het speciaal (basis)onderwijs is. Elke 6 weken komt de onderwijsbegeleider op school om met de IB'er en de directeur te praten over passend onderwijs en de leerlingen die extra ondersteuning krijgen. Ook kunnen zij aansluiten bij gesprekken over leerlingen met zorg. De contactgegevens van SWV De Eem vindt u achterin deze schoolgids en in de jaarlijkse schoolkalender.

Jeugd- en Oudersteunpunt Eemland (Josee)

JOSEE is het gezamenlijk steunpunt voor jeugd en ouders van SWV de Eem (primaire onderwijs) en SWV Eemland (voortgezet onderwijs). Het steunpunt is bedoeld om jeugd en ouders te informeren en ondersteunen op het gebied van passend onderwijs. Tegelijkertijd signaleert JOSEE het als er iets verbeterd kan worden op het gebied van passend onderwijs in de regio.

Kom je ergens zelf niet uit? Neem contact op! JOSEE beantwoordt al jouw vragen, gaat in gesprek en ondersteunt waar nodig. Ook is er de mogelijkheid om op ons spreekuur (op afspraak) te komen. Meer informatie vindt u op de website: www.josee.nu. De contactgegevens van JOSEE vindt u achterin deze schoolgids en in de jaarlijkse schoolkalender.

Lariks

Lariks is de plek in de gemeente Leusden waar u welkom bent met vragen op het gebied van welzijn en zorg. De contactgegevens van Lariks vindt u achterin deze schoolgids en in de jaarlijkse schoolkalender.

Bij onze schoolconsulent Els Brouwer, kunt u vrijblijvend en kosteloos terecht met uw opvoedvragen. Of het nu gaat om concentratieproblemen, moeite met vrienden maken, stress en spanning thuis, geen geld voor sport of andere vragen rondom opvoeden en opgroeien. Loop gewoon even binnen en dan kijken we samen naar de hulpvraag.

Het voortgezet onderwijs in zicht

Aan het einde van groep 8, gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Wij helpen leerlingen en hun ouders tijdig om een goede keuze te maken. Aan het einde van groep 6 krijgen de leerlingen voor het eerst een voorlopig advies. Op deze manier kunnen zij zich in groep 7 al rustig oriënteren op middelbare scholen. Aan het einde van groep 7 wordt er aan u en uw kind tijdens het voortgangsgesprek een tweede voorlopig advies gegeven.

Aan het begin van het schooljaar van groep 8 worden ouders uitgenodigd om een voorlichtingsavond over het voortgezet onderwijs bij te wonen. Er wordt informatie verstrekt over de procedure bij ons op school, de verschillende schoolsystemen en de toelatingsprocedure van de gemeente Amersfoort en de gemeente Barneveld.

In de maanden oktober tot en met februari zijn er op de diverse voorgezet onderwijs scholen in de regio open dagen en/of open lesmiddagen. Wij adviseren ouders en leerlingen hiervan gebruik te maken. Tijdens deze bezoeken kunt u een indruk krijgen van de manier van werken in het voortgezet onderwijs. Het is een goede oriëntatie en voorbereiding op de te maken schoolkeuze. De open lesmiddagen vallen veelal onder schooltijd. Wanneer u met uw kind een open lesmiddag wilt bezoeken, kunt u dit aangeven bij de leerkracht van groep 8. U krijgt hiervoor toestemming, mits de school passend is bij het gegeven voorlopig advies.

Tijdens het adviesgesprek in januari, bespreekt de leerkracht van groep 8 het definitieve schooladvies met uw kind en u als ouder(s). Het schooladvies wordt gegeven op basis van verschillende factoren. We kijken naar de leerresultaten, maar ook naar o.a. motivatie, werkhouding en eigenaarschap. Het schooladvies is besproken met de directie en de intern begeleider.

Na het definitieve schooladvies kunt u, via de leerkracht van groep 8, uw kind inschrijven bij een middelbare school. Wij als school stellen hiervoor een onderwijskundig rapport (OKR) op, zo heeft de ontvangende school alle benodigde informatie over uw kind.

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen een doorstroomtoets, dit is wettelijk verplicht. Wij als school nemen de IEP doorstroomtoets af. Mocht een kind hoger scoren op deze doorstroomtoets, dan kan bekeken en besproken worden of het schooladvies aangepast wordt. Mocht een leerling lager scoren, dan blijft het schooladvies onveranderd.

Coach4you

Voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben is het Coach4you project beschikbaar. Coach4you is bedoeld voor kinderen die door een aantal risicofactoren extra ondersteuning nodig hebben om hun mogelijkheden in het voortgezet onderwijs voluit te realiseren. Deze risicofactoren kunnen zowel in de omgeving van het kind liggen, als in het kind zelf. Zo kunnen bijvoorbeeld de ouders het kind niet altijd de ondersteuning geven die ze zouden willen, omdat ze onvoldoende de Nederlandse taal beheersen en/of het onderwijssysteem niet kennen. Het kan zijn dat het kind onder zijn niveau presteert of gedragsproblemen heeft. Het kind kan weinig weerbaar zijn, erg stil, bang of onzeker; dyslectisch, hoogbegaafd, hyperactief of licht autistisch e.d. Deze ondersteuning geeft kinderen dan een steuntje in de rug. De leerkracht van groep 8 bespreekt het met u, als uw kind hiervoor in aanmerking komt.

Eindtoets en uitstroom

Hieronder vindt u de resultaten van de eindtoets van de afgelopen drie jaren.

Schooljaar	Schoolscore	Landelijk gemiddelde
2021-2022	80,2	80,0
2022-2023	74,0	79,5
2023- 2024	67,7	78,0

De afgelopen drie jaar zijn onze leerlingen uitgestroomd naar de volgende niveaus.

Richting	2023 - 2024	2022-2023	2021-2022
Praktijkonderwijs	0	1	0
VMBO basis	2	1	2
VMBO basis/Kader	0	0	0
VMBO Kader	3	4	1
VMBO Kader/VMBO-T	0	0	0
VMBO-T	5	6	2
VMBO-T/ HAVO	1	2	1
HAVO	1	7	2
HAVO/VWO	0	0	0
VWO	0	4	4
Groep 9	0	0	1
Totaal	12 leerlingen	25 leerlingen	13 leerlingen

- VMBO= Voorbereiden Middelbaar Beroeps Onderwijs
- HAVO= Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VWO= Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
- Groep 9= Tussenjaar voor kinderen die de lesstof van het basisonderwijs doorlopen hebben, maar nog vaardigheden te leren hebben op sociaal emotioneel vlak of in de executieve vaardigheden.

Wij zijn ons ervan bewust dat het geven van uitstroomgegevens geen beeld geeft van de kwaliteit van ons onderwijs. De uitstroomgegevens zijn uiteraard mede afhankelijk van de kwaliteit van het onderwijs, als ook van de individuele kwaliteiten van de leerling. Wat dat betreft zijn wij ook altijd geïnteresseerd in de verdere ontwikkeling van onze oud-leerlingen. Vanuit de voortgezet onderwijsscholen worden wij digitaal op de hoogte gehouden van de resultaten van de schoolverlaters.

Communicatie

Wij betrekken u graag bij alles wat op school gebeurt. Zo kunnen we elkaar ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling van uw kind(eren).

Open communicatie, ideeën uitwisselen, elkaar informeren; dat is ontzettend waardevol. Heeft u een vraag of wilt u iets met ons bespreken? Dan bent u na schooltijd van harte welkom. Als wij u graag willen spreken, nodigen wij u uit voor een gesprek.

U krijgt op verschillende manieren informatie van en over de St. Jozefschool. Veel van deze informatie bieden wij digitaal aan. Dat is beter voor het milieu, goedkoper en we kunnen de informatie snel delen.

Nieuwsflits

Meerdere keren per jaar verschijnt onze nieuwsflits. In deze nieuwsflits staat informatie over de geplande activiteiten van de komende periode. Daarnaast houden wij u op de hoogte over onderwijsinhoudelijke zaken waar we mee bezig zijn en met andere, voor u interessante, nieuwsfeiten. De nieuwsflits wordt per e-mail toegezonden en op onze website geplaatst.

Parro

Parro is ons online communicatiemiddel die kan worden gebruikt via een app. Via deze Parro app ontvangen ouders op hun computer, telefoon of tablet het laatste nieuws van school en belangrijke groepsspecifieke informatie over o.a. activiteiten. We kunnen via deze app ook foto's van bijvoor-beeld activiteiten in de klas of excursies met ouders delen (waarbij het AVG-protocol wordt gehan-teerd). Ook als er bijvoorbeeld urgente berichten zijn, zoals bij ziekte van een leerkracht of dat we wat later terugkomen van een uitstapje, wordt dat via deze App snel teruggekoppeld aan ouders. Via Parro is er ook een digitale versie van de jaarkalender beschikbaar.

Schoolkalender

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons de schoolkalender. De schoolkalender is een onderdeel van de schoolgids. Samen geven deze documenten een volledig beeld van onze school. De schoolkalender is vooral praktisch van aard en bevat niet alleen een overzicht van alle vrije dagen en andere belangrijke activiteiten en heeft ook een informatief karakter. Zo kunt u in de schoolkalender ook algemene schoolinformatie vinden.

Meekijklessen

Twee keer per jaar is er voor u als ouder de mogelijkheid om in de klas van uw kind te kijken. De leerkracht en de groep laten u dan ervaren hoe het dagelijkse onderwijs in de klas eruit ziet.

Inloopmoment directie

Heeft u vragen aan de directie? Of heeft u een leuk idee of opmerking waar school zeker eens mee aan de slag moet? Dan nodigen wij u van harte uit om tijdens het inloopmoment onder genot van een kopje koffie of thee in gesprek te gaan met de directie.

Digitaal ouderportaal Parnassys voor ouders

In het ouderportaal stelt de school informatie beschikbaar voor ouders. U kunt er de jaarkalender en alle vrije dagen zien. Daarnaast heeft u inzicht in de individuele gegevens van uw eigen kind. Denk hierbij aan toetsresultaten, gespreksverslagen en verzuim.

Contactmomenten

Om als ouder op de hoogte te blijven van het reilen en zeilen van de school, maar ook over de ontwikkeling van uw zoon/dochter, organiseren wij onderstaande contactmomenten.

Ouderavonden

Jaarlijks organiseren wij twee specifieke ouderavonden:

Specifieke ouderavond groep 1/2
Op deze ouderavond van groep 1/2 wordt u geïnformeerd door de groepsleerkrachten over wat er op een dag in groep 1/2 gedaan wordt, hoe wij de ontwikkeling van de kinderen stimuleren en volgen met ons leerlingvolgsysteem. Dit om u een goed beeld te geven van het onderwijs in groep 1/2.

Specifieke ouderavond groep 3
Op deze specifieke ouderavond van groep 3 wordt u geïnformeerd door de groepsleerkrachten over het aanvankelijk leesproces, het leren rekenen, de methodes die gebruikt worden, etc. Dit doen wij om u een goed beeld te geven van het onderwijs in groep 3.

Specifieke ouderavond groep 8
Op de specifieke ouderavond van groep 8 gaat het voornamelijk over het informeren over de overstap naar het voortgezet onderwijs en het specifieke programma van groep 8 (denk aan het kamp, de IEP toets en het afscheid).

Gesprekken over de ontwikkeling van uw kind

Startgesprek
Aan het begin van het schooljaar heeft u met de nieuwe leerkracht(en) een startgesprek. Tijdens dit startgesprek vertellen de ouders over hun kind. Het doel van het gesprek is dat de leerkracht het kind beter leert kennen, maar ook u als ouder. Samen stemmen we af wat nodig is voor uw kind om zich het komende jaar op een goede manier te kunnen ontwikkelen. Deze gesprekken duren 15 minuten.

Spreekuur
In november en mei hebben wij een spreekuur. Deze spreekuren bieden u als ouder de mogelijkheid om vragen of zorgen met de leerkracht te bespreken. Bij inschrijving zal de leerkracht vragen naar het onderwerp om zich goed op het gesprek te kunnen voorbereiden. Deze gesprekken duren 10 minuten.

Voortgangsgesprekken
In maart hebben wij de voortgangsgesprekken. Tijdens deze gesprekken staan we stil bij de ontwikkelingen van uw kind. Deze gesprekken duren 15 minuten. Tijdens de voortgangsgesprekken van jun (alleen groep 6 en 7), wordt er een (eerste) advies voor het voortgezet onderwijs besproken. In groep 6 mag uw kind hierbij aanwezig zijn, in groep 7 verwachten wij dat uw kind bij dit gesprek aanwezig is.

Verwijsgesprekken
In januari vinden de verwijsgesprekken van groep 8 plaats. In dit gesprek bespreekt de leerkracht met u en uw kind, het schooladvies. Deze gesprekken duren 20 minuten.

Wij vinden het prettig als u met vragen en/of opmerkingen bij ons komt. Als u buiten de geplande gespreksmomenten wilt spreken met de leerkracht van uw kind, maakt u dan gerust een afspraak. Vóór schooltijd is daarvoor geen ruimte. Wanneer er een vraag is of een probleem met betrekking tot uw kind, dan gaat u in eerste instantie naar zijn/haar leerkracht(en) en als u er dan niet uitkomt in tweede instantie naar de directie. U kunt dan contact opnemen met de directeur Miranda van de Geer, zij is te bereiken via de e-mail of schooltelefoon. Of spreek haar aan in de wandelgangen.

Rapporten

Leerlingen in groep 1/2 ontvangen aan het einde van het schooljaar een rapport. In dit rapport vindt u ook een uitdraai van het observatieprogramma Bosos.
In de groepen 3 t/m 8 ontvangen de kinderen in februari en aan het einde van het schooljaar een rapport. In dit rapport vindt u ook een uitdraai van de resultaten van de methode onafhankelijke toetsen (IEP).

Informatievoorziening gescheiden ouders

Wanneer ouders gescheiden leven of gaan scheiden, kan het verstrekken van informatie soms lastig zijn. In de meeste gevallen komen ouders hier zelf uit en informeren zij elkaar over belangrijke (school) zaken die met hun kind te maken hebben. Helaas is dit niet altijd het geval. De wet biedt ons voor dergelijke situaties echter een duidelijke richtlijn. Wij zijn als school verplicht beide ouders te informeren. Dus ook de ouder die niet met het ouderlijk gezag is belast heeft recht op informatie, overigens alleen indien hij/zij hierom uitdrukkelijk verzoekt. Alleen in geval van zeer zwaarwegende argumenten kan van die richtlijn worden afgeweken. Het recht op informatie geldt niet voor andere personen die in een nauwe betrekking tot het kind staan, bijvoorbeeld grootouders. Bij de vraag welke informatie moet worden gegeven, baseren we ons schoolbeleid op de wettelijke bepaling dat alleen informatie verstrekt hoeft te worden die ook door de andere ouder is ontvangen. Wanneer de adresgegevens van de niet met het ouderlijk gezag belast zijnde ouder bij ons bekend zijn, wordt hij/ zij desgewenst door de school op de hoogte gesteld van:

- Schoolkalender
- Schoolgids
- De nieuwsbrief
- Uitnodiging voor tien-minuten gesprekken
- Rapporten

Alleen met een rechterlijke beschikking mogen wij afwijken van deze informatieplicht. In dat geval moet schriftelijk bewijs hiervan aan de directie worden voorgelegd.

Feesten en activiteiten op school

Onze school kent door het jaar heen veel activiteiten en feesten. In de jaarkalender, op de website en in de nieuwsbrieven wordt u zoveel mogelijk op de hoogte gehouden van de geplande activiteiten. Hieronder beschrijven we een aantal jaarlijks terugkerende feesten en activiteiten.

Kinderboekenweek

Ieder jaar besteden wij aandacht aan de Kinderboekenweek, waarbij lezen centraal staat. Ook wordt onze schoolbibliotheek uitgebreid met nieuwe boeken tijdens de Kinderboekenweek.

Sterrenshow

Een aantal keer per jaar organiseren wij een Sterrenshow, de data hiervan zijn te vinden in de schoolkalender. U bent van harte welkom om te kijken bij de Sterrenshow, dit geldt ook voor opa's, oma's, grote broers en zussen.

De Sterrenshow bestaat uit twee onderdelen: een groepsoptreden en vrije optredens. Het groepsoptreden wordt beurtelings verzorgd door één groep. De leerlingen bereiden samen met de leerkracht een aantal optredens voor, denk hierbij aan het Playbacken of zingen van een lied, maar ook een moppentrommel, jongleren, toneel of het voorlezen van een gedicht.

Na het groepsoptreden volgen er vrije optredens. Vanuit iedere groep mag er een groepje leerlingen een optreden verzorgen. Het is de bedoeling dat dit optreden buiten schooltijd wordt voorbereid. Bij elke Sterrenshow kiest de jury één allerbeste vrije optreden, zij ontvangen de Sterrenshow beker.

Sinterklaas

Ieder jaar op of rond 5 december brengen de Sint en zijn pieten een bezoek aan de St. Jozefschool. Op deze feestelijke dag is er 's morgens een ontvangst door alle groepen, buiten op het schoolplein. U, als ouder, bent hierbij van harte welkom. Na het ontvangst gaat Sinterklaas met de leerlingen mee naar binnen. In het speellokaal zullen de groepen 1 t/m 4 een gezellig programma hebben en Sinterklaas ontmoeten. Hierna mogen zij zelf een cadeautje uitzoeken in de pakjeskamer.

Voor de groepen 5 t/m 8 worden er per klas lootjes getrokken en surprises gemaakt. Ook bij hen komen de Sint en zijn Pieten langs. De kinderen zijn deze dag om 12.00 uur vrij.

Kerst

De kerstviering wordt ieder jaar op de woensdagavond voor de kerstvakantie gehouden. Op deze feestelijke dag komen de leerlingen op school voor een gezellig feestmaal. Na het eten gaan de klassen richting de Sint Jozefkerk voor de kerstviering. Groep 7 voert hier een kerstmusical op, waarbij alle klassen een lied zullen uitvoeren. Per gezin zijn er toegangskaarten beschikbaar voor deze kerstviering.

Carnaval

Volgens Achterveldse tradities wordt er op de St. Jozefschool ieder jaar Carnaval gevierd. Deze viering wordt doorgaans gehouden op de vrijdag voor het carnavalsweekend. De leerlingen mogen verkleed komen. Er zijn door de hele school leuke activiteiten. Natuurlijk brengt Prins Carnaval met de raad van elf een feestelijk bezoek aan de school.

Palmpasen

De week voor Pasen is het Palmpasen; de intocht van Jezus in Jeruzalem. Bij Palmpasen hoort een Palmpasenstok. De kinderen uit groep 1/2 versieren een Palmpaasstok. Met deze Palmpasenstok zullen zij een Palmpasenoptocht lopen. Tijdens deze Palmpasenoptocht ontvangen zij een broodhaantje en krijgen zij in de St. Jozefkerk het Palmpasen verhaal te horen.

Pasen/Witte Donderdag

Op Witte Donderdag vieren wij op school het Paasfeest. Op deze dag bezoeken de leerlingen van groep 3 t/m 8 de St. Jozefkerk, waar zij het Paasverhaal te horen krijgen. In de klas genieten de kinderen van een heerlijke paaslunch en worden er gezellige paas activiteiten georganiseerd.

Koningsspelen

De Koningsspelen zijn een sportief Oranjefeest voor alle leerlingen in het basisonderwijs. De Koningsspelen vinden plaats op een vrijdag in april. Deze dag wordt samen met basisschool 't Startblok, de buurtsportcoach en de lokale (sport)verenigingen georganiseerd. De dag bestaat uit sportieve activiteiten die worden voorafgegaan door een gezamenlijk, feestelijk, gezond Koningsontbijt.

Klompen4daagse

Ieder jaar wordt de klompen4daagse in Achterveld gehouden. Op deze vier dagen is het de mogelijkheid om 's avonds mee te lopen met de 5 of 10 km. De wandelingen zullen gaan over (on)verharde paden door het landelijk gebied rond Achterveld. Onderweg is er een rustpauze waar er iets te eten en drinken wordt aangeboden. Na het lopen van de vier avonden ontvangen de wandelaars een medaille. Op vrijdagavond, de slotavond van de klompen4daagse, is er een feestelijk onthaal in Achterveld. Op deze avond mogen de kleuters meedoen met de kaboutertocht. De laatste kilometers lopen ze mee en worden zo muzikaal onthaald.

Schoolreisje/schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks afwisselend op schoolreisje of op schoolkamp. Voor de kleuters is schoolkamp één dag, voor de overige groepen zit daar een overnachting bij. Tijdens het schoolreisje gaan de kinderen een dag naar een pretpark. Deze verschillen per groep.

Eindkamp

Om de basisschoolperiode af te sluiten, gaat groep 8 op kamp naar Odiliapeel (Noord-Brabant). Tijdens dit kamp zullen zij diverse activiteiten ondernemen met elkaar, denk hierbij aan een sportdag, een avondwandeling en een Bonte avond. De dagen waarop het schoolkamp plaatsvindt, leest u in de schoolkalender.

Sporttoernooien

In de gemeente Leusden worden jaarlijks door diverse verenigingen of organisaties schoolsporttoernooien georganiseerd. Leerlingen die dat willen kunnen zich via de school inschrijven en als Jozefteam deelnemen. De toernooien vinden buiten schooltijd plaats, ouders coachen en begeleiden de teams. Tijdens het toernooi worden de schoolshirts gedragen. Het schoolvoetbaltoernooi in de meivakantie is het grootste en meest favoriete toernooi wat er georganiseerd wordt.

Praktische informatie

Aanmelding en toelating

Als uw kind 4 jaar is mag uw kind naar de basisschool. Dat moet een school zijn, die past bij u en uw kind. Wij nodigen (nieuwe) ouders graag uit voor een kennismakingsgesprek. Wij laten de school zien en vertellen over onze manier van werken. Voor een afspraak kunt u bellen of mailen naar school. Als u besluit om uw kind op onze school aan te melden, dan kunt u een aanmeldingsformulier invullen.

Als uw kind 3 jaar en 6 maanden is, ontvangt u van ons een inschrijfformulier, met de vraag deze in te vullen en te retourneren. Op dit inschrijfformulier wordt o.a. gevraagd naar kindkenmerken en andere aspecten om rekening mee te houden bij de start op onze school. De intern begeleider en directeur bespreken deze informatie en nemen eventueel contact op met de ouders bij bijzonderheden of als iets niet duidelijk is.

Wennen

Als uw kind bijna 4 jaar is mag hij/zij komen wennen. Uw kind krijgt een welkomstkaart van de kleuterleerkracht en u kunt met de leerkracht een afspraak maken om maximaal drie dagen te komen wennen. Kinderen die kort voor of in de zomervakantie 4 jaar worden hebben geen wendagen.

De eerste periode op school

Als uw kind 4 jaar is geworden, mag uw kind dagelijks naar school komen. De eerste 6 weken observeert de leerkracht uw kind goed en heeft uw kind de tijd om te wennen. Na deze periode maakt de leerkracht met u een afspraak voor een zogenaamde 6-weken gesprek, om te bespreken hoe het gaat op school en thuis met uw kind.

Wanneer kinderen naar de basisschool gaan, hebben wij de verwachting dat ze zindelijk zijn.

Zij instroom

Ouders die vanwege een verhuizing of een andere reden een nieuwe school zoeken, kunnen ook een afspraak maken. Tijdens de kennismaking bespreken we de mogelijkheden om uw kind(eren) te plaatsen. Tevens nemen wij contact op met de vorige school voor een goede overdracht. Wanneer uw kind bij ons op school geplaatst is, volgt er na 6 weken een gesprek met de leerkracht van uw kind om te bespreken hoe het gaat op school en thuis met uw kind.
Op onze website vindt u meer informatie over de afgesproken inschrijfprocedure van alle basisscholen in de gemeente Leusden.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

Daarnaast maakt de school ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen.
Informatie over uw kind wordt alleen gedeeld met andere organisaties als u als ouder daar toestemming voor heeft gegeven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto's van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of social media wordt uw toestemming gevraagd. U als ouder mag altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Dit kunt u eenvoudig doen via de Parro app.

In het Privacyreglement van SKOA is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Mochten er vragen, onduidelijkheden of klachten zijn, dan kunt u zich wenden tot onze functionaris gegevensbescherming.

Autoverkeer rond de school

Tijdens het halen en brengen van de kinderen is het vaak een drukte van belang bij onze school. We hebben dan op een relatief kleine ruimte te maken met bewoners, bezoekers van de Heelkom, ouders en leerlingen van school.

In overleg met de gemeente en de buurtbewoners zijn twee borden geplaatst, waartussen de schoolzone ligt, maar borden doen natuurlijk niets, als mensen hun gedrag niet aanpassen. Daarom het verzoek binnen de aangegeven schoolzone niet te parkeren, ook niet tijdelijk op de weg, als u uw kinderen komt brengen of halen met de auto.

Wij doen dit alles in het belang van de veiligheid van de leerlingen. Geeft u het ook door aan opa's, oma's en andere volwassenen die de leerlingen komen brengen of halen? Samen zorgen we voor de veiligheid!

Fietsen

Wanneer leerlingen met de fiets naar school komen, kunnen zij hun fiets achter de school plaatsen. Om deze fietsenstalling te bereiken, lopen de kinderen over het plein heen en langs de kleuterlokalen. De fietssleutels kunnen worden ingeleverd in het fietssleutelbakje in de eigen groep. Beschadigingen en diefstal van de fiets zijn voor eigen risico. Aan de leerlingen die dicht bij de school wonen, wordt verzocht lopend naar school te komen. De fietsenstalling bij het hek is voor ouders en medewerkers.

Gezonde school

Onze school heeft het vignet Voeding van de Gezonde School. Met dit kwaliteitskeurmerk laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door externe deskundigen.

De primaire verantwoordelijkheid voor een gezonde leefstijl ligt bij ouders. Wij willen daar als school een stimulerende en inspirerende bijdrage aan leveren. Het doel is de leerlingen te leren bewuste keuzes te maken.

Tevens heeft onze school het vignet Relaties en Seksualiteit van de Gezonde School. Tijdens de jaarlijkse themaweek besteden we hier in alle groepen aandacht aan. Denk hierbij aan lessen over de gevoelens die mensen voor elkaar kunnen hebben, de verschillen tussen jongens en meisjes en de ontwikkeling van je lichaam. Hierbij gebruiken wij het lesprogramma Kriebels in je buik.

Eten op school

Tijdens de pauzes stimuleren wij een gezond tussendoortje. De leerlingen nemen fruit en/of groente mee, eventueel aangevuld met een rijstwafel, ei, cracker, nootjes etc. We stimuleren het drinken van water, dit mag dan ook de gehele dag. Voor de gezonde lunchtrommel verwijzen wij u naar de adviezen en richtlijnen van het Voedingscentrum:www.voedingscentrum.nl

Traktatiebeleid

Wij leggen bij verjaardagen de nadruk op het feest en niet op de traktatie. We zetten de jarige job of jet op deze speciale dag in het zonnetje: daar gaat het om! Het motto is daarbij: één is genoeg en klein is oké! Ook de leerkrachten denken om hun gezondheid en delen graag mee met de gezonde traktaties. De ouders van leerlingen uit groep 1/2 nodigen we van harte uit om het feest in de klas mee te vieren. Vanaf groep 3 viert de jarige het met de groep en de leerkracht.

Hoofdluis

Na iedere vakantie vindt er door de luizenouders een hoofdluiscontrole plaats. Alle leerlingen worden die dag op hoofdluis gecontroleerd. Indien luizen of neten worden aangetroffen, worden de ouders op de hoogte gesteld en geïnformeerd over de te volgen procedure. Ook de groep waar hoofdluis is geconstateerd wordt nader bericht en na twee weken volgt er een klassikale luizencontrole. Op deze manier hopen we de hoofdluis onder controle te houden. Mocht u zelf hoofdluis constateren bij uw kind, dan kunt u dit doorgeven. De contactgegevens van de coördinator hoofdluis staat in de schoolkalender.
Kijk voor meer informatie op de website. Onder het kopje ouders-gezondheid, kunt u alles vinden over luizen, neten en de behandeling daarvan.

Huiswerk

Op school geven wij leerlingen huiswerk, hiervoor hebben wij een doorgaande lijn vanaf groep 4 t/m groep 8 opgesteld. Wij vinden dit belangrijk, omdat leerlingen op deze manier extra herhaling van de lesstof krijgen, maar ook dat het geven van huiswerk een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs is. De leerlingen leren op deze manier te plannen, maar ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. De leerkracht op school zal ook regelmatig met de leerlingen bespreken hoe ze het aanpakken, om zo van elkaar te leren. Naast het maakwerk hebben de kinderen ook regelmatig leerwerk, denk hierbij aan Engelse woordjes of topografie.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn er weleens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leraar van uw kind te bespreken. De leraar neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leraar niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of leerling kan een beroep doen op de externe contactpersoon als er problemen zijn, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wil praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake is van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de externe contactpersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik wanneer het gaat over maken als (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke.

Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er klachten zijn over seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. De interne contactpersoon behandelt niet zelf de klachten, maar kijkt samen met u wie er moet worden ingeschakeld om tot de best mogelijke oplossing te komen.

Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersonen en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. De St. Jozefschool is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Katholieke Onderwijs. Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- Overleg met de leerkracht van uw kind;
- Overleg met de directie;
- Overleg met de interne contactpersoon;
- Overleg met de voorzitter van het bestuur;
- Inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- Indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot de externe vertrouwenspersoon. Dit is een onafhankelijk en door het bestuur van SKOA aangesteld. Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon en de Landelijke Klachtencommissie vindt u achterin deze schoolgids.

Medische bijzonderheden

Als uw kind medicijnen nodig heeft, of als uw kind bijvoorbeeld door een allergie bepaalde dingen niet mag doen of mag eten, geeft u dat dan door aan de leerkrachten. In overleg brengen we de ouders van klasgenoten op de hoogte.

Ook is het belangrijk voor de leerkracht om te weten welke kinderen oog- en/of oorklachten hebben.

Mobiele telefoons

Met ingang van het schooljaar 2024 - 2025 zijn mobiele telefoons wettelijk verboden binnen de klas. Indien een leerling zijn/haar mobiele telefoon mee naar school neemt, wordt deze aan het begin van de dag uitgeschakeld en bij de leerkracht ingeleverd. Aan het einde van de dag kan de telefoon weer bij de leerkracht worden opgehaald. Tijdens schooltijd mogen de leerlingen geen gebruik maken van hun mobiele telefoon. Een mobiele telefoon die niet is ingeleverd en wel wordt gezien of gehoord tijdens de les of in de pauzes, wordt door de leerkracht ingenomen.

Deze afspraak geldt ook voor MP3-spelers, I-Pods, Nintendo DS, Smart Watch enz. De school stelt zich niet aansprakelijk voor eventuele schade en/of verlies.

Monument ‘Bijna vrij’

De St. Jozefschool heeft het beeldje ‘Bijna Vrij’ geadopteerd; in april wordt hier in groep 7 extra aandacht aan besteed. Het monument is een meisje met een duif en staat naast de St. Jozefkerk. Het beeldje herinnert ons aan de laatste oorlogsdagen. In de toenmalige St. Jozefschool (nu De Moespot) werden op 28 – 30 april besprekingen op hoog niveau gevoerd. Het monument is gemaakt door mevr. W. Albers Pistorius- Fokkelman. Deze kunstenaar heeft in haar ontwerp een jong meisje centraal gesteld, als symbool voor de nieuwe tijd. Voor de herdenking zorgen wij er met de leerlingen voor dat het beeldje er goed bij staan.

Prowise GO: Oefensoftware

Op school loggen alle leerlingen in op onze online leeromgeving Prowise GO, deze leeromgeving ondersteunt het onderwijs op school. Nadat de kinderen zijn ingelogd op de Chromebooks, kunnen zij gebruikmaken van de software, die voor hun groep klaarstaat.

Leerlingen kunnen thuis ook inloggen in deze leeromgeving. Waardoor ze de beschikbare software ook thuis kunnen gebruiken. Om thuis te kunnen inloggen volgt u de volgende stappen:

- Ga naar onze website www.jozefachterveld.nl en linksboven vindt u de link 'Prowise' (go.prowise.com).
- Log in met de gebruikersnaam: voornaam.achternaam@jozefachterveld.nl (bijvoorbeeld miep.stam@jozefachterveld.nl of piet.vanderstoep@ jozefachterveld.nl) en het eigen wachtwoord dat uw kind ook op school gebruikt.

Vervolgens kunnen de leerlingen de software gebruiken en eventueel verder werken waar ze mee bezig zijn. Lukt iets niet of heeft u vragen, laat het ons weten.

Rookverbod

Op het schoolplein en in de directe nabijheid van de school geldt een rookverbod.

Schoolspullen

Aan het begin van ieder nieuw schooljaar ontvangen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een schrijfpotlood, gum en kleurpotloden. Scharen, lijm en rekenmachines zijn beschikbaar in de klas

Van school krijgen alle leerlingen in groep 3 eenmalig een wisbordje, liniaal en een vragenblokje. In groep 4 ontvangen de leerlingen ook een huiswerkmap en een vulpen. Deze spullen hebben de leerlingen t/m groep 8 nodig. Bij verlies of als één van deze voorwerpen kapot zijn, moet deze vervangen worden. Deze kunnen dan bij de administratief medewerkster aangeschaft worden.

Vanaf groep 3 kunnen de kinderen een eigen etui meenemen met schrijfmaterialen. Tevens zijn er een paar materialen die u als ouder moet verzorgen. Omdat wij met chromebooks werken hebben de leerlingen vanaf groep 3 een koptelefoon of oortjes nodig. De leerlingen vanaf groep 3 gebruiken een 23 ringsmap. In groep 6 t/m 8 hebben de leerlingen ook een agenda nodig.

Schooltijden

Onze school heeft een continurooster volgens het vijf-gelijke dagen model: we starten elke dag om 08.30 uur en om 14.15 uur zijn de kinderen uit. Tussen de middag lunchen de leerlingen onder leiding van pauzebegeleiders. Om 08.20 uur gaat de deur bij groep 1/2 open en om 8.25 uur gaat de bel voor de groepen 3 t/m 8. Ambulante collega's zijn vanaf 8.20 uur aanwezig op het schoolplein. Onze leerlingen krijgen in de 8 jaar dat ze bij ons op school zitten ruimschoots de verplichte 7520 uur les.

Sieraden en veiligheid

Om de gymlessen zo veilig mogelijk te laten verlopen, worden er geen sieraden gedragen. Het advies aan ouders is om geen sieraden te laten dragen op de dagen dat er gym is. Zo kunnen ze ook niet kwijtraken. De sieraden die nog gedragen worden kunnen in de bak in de gymzaal worden gelegd. De school is niet verantwoordelijk in geval van stuk gaan, verlies of diefstal van spullen.

Sponsoring

Met betrekking tot sponsoring hanteren wij de volgende afspraken:

- Wij onderschrijven het landelijke “Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring”.
- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school.
- Sponsoring mag niet de onafhankelijkheid van de school c.q. het onderwijs in gevaar brengen.
- Het primaire onderwijsproces en de continuïteit van het onderwijs mogen niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Met andere woorden: het onderwijs mag niet in gevaar komen wanneer sponsormiddelen wegvallen.
- Indien wij een sponsorovereenkomst aangaan met een sponsor, dan vragen wij vooraf toestemming aan de MR van onze school.
- Ouders die klachten hebben m.b.t. sponsoractiviteiten richten zich bij voorkeur tot de directie van de school. Indien gewenst kunnen klachten ook gericht worden aan de MR of het bestuur.

Trotskastjes

Iedere leerling heeft iets waar hij/zij trots op is. Het liefste wil je dat dan ook aan anderen laten zien of er iets over vertellen. Om hier binnen de school ruimte voor te geven, hebben wij op het leerplein trotskastjes hangen. De leerkrachten maken aan het begin van het jaar een planning, zodat iedere leerling aan de beurt komt. Deze planning wordt met u als ouder gedeeld.

Tijdschriften en folders

Leerlingen kunnen zich vrijwillig via school abonneren op educatieve tijdschriften. Er komen ook folders, brieven en/of flyers mee naar huis of worden meegestuurd als bijlage bij de nieuwsbrief. Tenzij anders vermeld, hebben wij als school alleen een doorgeeffunctie en dragen wij géén verantwoordelijkheid voor de inhoud of het aanbod. Wel moet het aanbod verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school.

Typecursus

Door een extern commercieel bedrijf wordt aan de leerlingen van groep 7 en 8 de mogelijkheid geboden om een typecursus te volgen. De school stelt het gebouw ter beschikking, maar is niet verantwoordelijk voor de inhoud en de begeleiding.

Opvang

Voorschoolse opvang Skools out (2 - 12 jaar)
Bij voldoende vraag biedt SKA voorschoolse opvang voor kinderen van de St. Jozefschool, 't Startblok en Klein Duimpje. U kunt uw kind vanaf 07.30 uur brengen. De medewerkers van de VSO zorgen ervoor dat de kinderen veilig naar school gebracht worden.

Naschoolse opvang
De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door BSO Skools out van Ska, 't Avontuur van Humankind en SNO Achterveld van SNO. Deze buitenschoolse opvangorganisaties bieden opvang voor zowel de kinderen van de St. Jozefschool, als van 't Startblok, in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Na schooltijd worden de kinderen, opgehaald door een pedagogisch medewerker van de opvang organisatie.

Hieronder treft u een korte beschrijving van de BSO's in Achterveld, voor meer informatie kunt u de website van de opvangorganisatie raadplegen.

BSO Skools out (ska)
Ontdek, maak lol en chill bij de BSO! Bij Ska geven kinderen zelf invulling aan hun vrije tijd. Met de activiteiten sluiten ze aan bij de verschillende ontwikkelingsfases van de kinderen. Zij bieden een uitdagend en afwisselend programma met activiteiten op het gebied van o.a. sport & spel, natuur, techniek, cultuur en creativiteit. De kinderen kiezen zelf aan welke activiteiten zij meedoen. Iedere pedagogisch medewerker heeft zijn eigen talent of specialisme. Daar maken ze volop gebruik van!
De BSO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag open en bij voldoende vraag gaan ze ook de woensdagmiddag opvang aanbieden. Tijden zijn van 14.15 tot 18.30 uur. In schoolvakanties en op studiedagen van 7.30-18.30. De contactgegevens van Ska vindt u achterin deze schoolgids.

BSO 't Avontuur (Humankind)
Buitenschoolse opvang is vrije tijd. Na school, op vrije dagen en in vakanties. De buitenschoolse opvang van Kinderopvang Humankind is een plek waar voor ieder kind wat te beleven is. In overleg met de kinderen plannen de pedagogisch medewerkers iedere dag verschillende activiteiten: sport en spel, knutselen, koken, muziek en nog veel meer. Er zijn uitstapjes en workshops. Maar er kan ook naar hartenlust vrij gespeeld worden en kinderen moeten zich ook lekker kunnen terugtrekken in een hoekje met een boek. Alles mag, niets moet. De contactgegevens van Humankind vindt u achterin deze schoolgids.

BSO SNO Achterveld
SNO staat voor Sportieve Naschoolse Opvang. Je kunt ons zien als 'Sport BSO'. SNO biedt een compleet programma aan gericht op duurzame verbetering, een gezonde en plezierige leefstijl voor kinderen van de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Elke week staat er een sport of spel centraal zodat de kinderen gedurende het schooljaar allerlei verschillende activiteiten doen. Hierbij wordt een variatie van allerlei activiteiten geboden zoals verschillende verenigingssporten (voetbal, hockey, tennis, atletiek), maar ook activiteiten zoals bootcamp, kingen, acro gymnastiek, levend stratego en buskruit.

De BSO is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag open en bij voldoende vraag zullen ze ook de woensdag opvang aanbieden. Tijden zijn van 14.15 tot 18.30 uur. In schoolvakanties en op studiedagen van 7.30-18.30 uur. De contactgegevens van SNO vindt u achterin deze schoolgids.

Schorsing en verwijdering

Wanneer leerlingen, teamleden, ouders en anderen zich niet aan de gedragsregels binnen de school houden kunnen maatregelen genomen worden. In veel gevallen gaat het hierbij om binnen de school te nemen maatregelen die passend zijn voor het incident dat heeft plaatsgevonden. Denk hierbij aan nablijven, het maken van strafwerk, het opruimen van gemaakte rommel of corveewerkzaamheden en het tijdelijk ontzeggen van de toegang tot de eigen groep. Maatregelen betreffende leerlingen hebben een pedagogische functie. Wanneer gedragsregels in ernstige mate worden overschreden, kan het zijn dat maatregelen genomen dienen te worden die verder gaan dan een pedagogische maatregel. In dat geval treedt het protocol Aanname, schorsing en verwijdering in werking.

Time-out is een maatregel die genomen wordt bij een ernstig incident. De time-out duurt in principe één schooldag, de directeur kan deze time-out met maximaal één schooldag verlengen. Schorsing is aan de orde wanneer de directie bij terugkerend ernstig wangedrag van leerling en/of ouders van mening is dat een formeel en indringend signaal gegeven dient te worden, om de ernst van het (herhaalde) wangedrag te onderstrepen. Dit is ook van toepassing indien de leerling in redelijkheid niet meer luistert naar zijn/haar leerkracht, de hulpouders of de directie van de school. Schorsing is tevens een aanwijzing aan ouders dat bij herhaling een procedure tot verwijdering zal worden gestart.

Schorsing kan plaatsvinden op grond van één incident. In dat geval dient het wel te gaan om een incident waarbij sprake is van extreem fysiek geweld naar anderen, extreme verbale agressie, extreme agressie naar goederen en voorwerpen of extreme agressie naar zichzelf. Het onthouden van door de school noodzakelijk geachte zorg voor een leerling door de ouders, kan gezien worden als een daad van (ernstig) wangedrag ten opzichte van zowel de leerling als de school.

Verwijdering is een maatregel bij zodanig terugkerend, ernstig wangedrag dat de directie concludeert dat de relatie tussen school en leerling (ouders) onherstelbaar is verstoord. Ook een gegroeide speciale

zorgvraag rond de leerling, waaraan de school onmogelijk kan voldoen, kan aanleiding zijn tot verwijdering. Voor de beschreven maatregelen geldt binnen SKOA een afgesproken protocol. Dit protocol is beschikbaar via de directeur.

Veiligheid in de auto

Gezien de wettelijke voorschriften moeten kinderen kleiner dan 1,35 meter tot 18 jaar vervoerd worden in een kinderzitje of stoelverhoger. Dat zou grote gevolgen hebben voor het vervoer van kinderen met auto's van ouders tijdens excursies. In de wet zijn een paar uitzonderingen opgenomen voor het incidenteel vervoeren van kinderen van anderen. Het vervoeren van kinderen vanaf 3 jaar zonder zitje of verhoging is toegestaan, mits alle gordels op de achterbank gebruikt worden. Voor eigen kinderen blijft de wettelijke regeling voor het gebruik van kinderzitje of stoelverhoger wel van toepassing. Indien u graag wil dat uw kind in een stoelverhoger zit, dan mag u bij excursies een zitje aan uw kind meegeven. Wij dragen er dan zorg voor dat uw kind gebruikmaakt van dit zitje.

Verlof of verzuim leerlingen

De leerplichtige leeftijd is vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In sommige voorkomende gevallen zult u dus verlof moeten aanvragen, waarbij wij de volgende richtlijnen hanteren:

• Verlof voor bezoek aan huisarts, ziekenhuis of tandarts: zo'n bezoek hoeft u slechts te melden aan de betrokken leerkracht via Parro. Wij vragen u wel om dergelijke afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te maken. Als de afspraak onder schooltijd valt, komt u dan uw kind van school ophalen; we sturen geen leerlingen naar huis.

• Indien uw kind afwezig is in verband met het bijwonen van een begrafenis, kunt u dit aan de betrokken leerkracht doorgeven via Parro.

• Verlof voor huwelijken of sommige jubilea: dit verlof vraagt u schriftelijk, als het mogelijk is 14 dagen van tevoren, bij de directie aan. De aanvraag hiervoor doet u via de website. De maximale verloftijd bij huwelijken, jubilea e.d. is 1 dag.

Is uw kind niet aanwezig op school en is het niet ziek of afwezig met een geldige reden zoals hierboven beschreven, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim. In het geval van ongeoorloofd verzuim zijn wij verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Leusden.

Therapie onder schooltijd

Een aantal van onze leerlingen krijgt hulp van een remedial teacher, logopedie, fysiotherapie e.d. onder schooltijd. Voor therapie onder schooltijd zijn er wettelijke eisen (vergelijkbaar met verzuim). Het is niet aan de ouders om te bepalen of de leerling tijdens schooltijd aan vervangende activiteiten mag deelnemen. Dit moet plaatsvinden in overleg met de intern begeleider. Wij verzoeken ouders zo min mogelijk onderwijstijd verloren te laten gaan. U kunt via de website een aanvraag bij de intern begeleider indienen.

Verlof voor vakantie

Vrijstelling van school kan niet worden toegestaan voor verlenging van de vastgestelde schoolvakanties. Verlof buiten de schoolvakantie is uitsluitend mogelijk als vakantie met het kind tijdens de schoolvakantie niet mogelijk is vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Uw aanvraag moet in dat geval vergezeld gaan van een werkgeversverklaring. In alle andere gevallen is vakantie buiten de schoolvakantie om niet mogelijk.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar te melden van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen ouders die hun kind(eren) zonder toestemming van school houden kan proces-verbaal opgemaakt worden. Het is altijd goed om in geval van een verlofaanvraag, naast de papieren aanvraag, even een mondelinge toelichting te geven aan de directeur. Dit om te voorkomen dat afwijzingen worden gedaan, terwijl er eigenlijk sprake is van een uitzonderlijke situatie waarin toestemming zou kunnen worden verleend.

Verloren en gevonden voorwerpen

Het komt nogal eens voor dat kinderen spullen op school kwijtraken. Wat wij vinden, doen we in een speciale gevonden voorwerpen kast onder de trap bij de hoofdingang. Een paar keer per jaar worden er via Parro foto's geplaatst van de gevonden voorwerpen. Het is goed om te kijken of er nog iets van uw kind in de bak zit. Na ongeveer een week worden de overgebleven spullen meegeven aan onze kledinginzamelingsactie.

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een kind of gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden.
Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen, doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1: De signalen worden in kaart gebracht.
Stap 2: Er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.
Stap 3: Er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen
Stap 4: Weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd

Stap 5: Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig Thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Verzekering/ aansprakelijkheid

SKOA heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit o.a. een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten verzekerd. De verzekering geeft recht op een beperkte uitkering, indien een ongeval tot overlijden of blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade als een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn, dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstanden. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school of zij die voor de school optreden, moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van kinderen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind. Wanneer een kind tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Er zijn echter voor u aan het verblijf van uw kind op school nog andere risico's verbonden. Eén van de risico's is de mogelijkheid van materiële schade aan kleding en andere eigendommen van uw kind. De school kan hiervoor NIET aansprakelijk worden gesteld, maar wij kunnen u een passende verzekering aanbieden.

Met deze verzekering is de volgende schade gedekt:

● schade (waaronder diefstal) aan kleding en andere eigendommen van uw kind die ontstaan is tijdens schooltijd en activiteiten in schoolverband gedurende de tijd dat uw kind onder toezicht staat van leerkrachten of hulpkrachten.

● materiële schade die ontstaan is tijdens het rechtstreeks gaan, naar en komen van school of een andere door de schoolleiding aangegeven plaats.

Het maximaal verzekerde bedrag is € 500,- voor schade aan kleding en eigendommen met uitzondering van geld en geldswaardig papier en € 250,- voor schade aan rijwielen en mobiele apparatuur. Voor de vaststelling van de schade aan mobiele apparatuur geldt dat er een afschrijving wordt toegepast van 8,50% per maand van de nieuwwaarde. Voor alle schades geldt een eigen risico van € 25,- per gebeurtenis.

Indien u vragen heeft over de leerlingenverzekering kunt u telefonisch contact opnemen op telefoonnummer 072 711 3400 of gebruik maken van het contactformulier op de site. Voor het afsluiten van deze verzekering gaat u naar: www.leerlingenverzekering.nl

Inlogcode: Ouders
Wachtwoord: Inloggen1

Indien u vorig jaar al een eigendommenverzekering had afgesloten, dan dient u de inloggegevens te gebruiken die u al heeft.

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad regelt het innen van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het sinterklaasfeest, kerst- en paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn niet de kosten van het eindkamp opgenomen, hiervoor vragen wij aan de desbetreffende ouders een vrijwillige kampbijdrage.

Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa. Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in Parro. Dit is veilig en betrouwbaar.

Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld. Het niet voldoen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van kinderen bij activiteiten. Als een leerling lopende een schooljaar op school komt, wordt deze bijdrage aangepast. De oudercommissie legt jaarlijks verantwoording af aan de ouders over de besteding van de bijdrage.

Vakantieregeling

In de schoolkalender staan de vrije dagen, studiedagen en de vakanties vermeld.

Ziekte: Uw kind is ziek

Wij willen het graag weten als uw kind ziek is. Dit kunt u ons, bij voorkeur via parro, laten weten. Als u de leerkracht graag wilt spreken, dan voor 8.20 uur telefonisch contact op.

Uw kind kan natuurlijk ook tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Als een kind op school ziek wordt, proberen we de ouders of verzorgers van het kind te bereiken. Meestal gebeurt dit telefonisch. U wordt dan verzocht uw kind op te halen. Wij sturen kinderen niet zelf naar huis zonder overleg met u als ouder. Bij geen gehoor blijft uw kind op school. Als verzorging onmiddellijk nodig blijkt, schakelen we medische hulp in. Als uw kind meteen naar de dokter of naar het ziekenhuis moet, proberen we uiteraard eerst u als ouders te bellen, zodat u met uw kind naar een arts of ziekenhuis kunt gaan.

Dat is prettiger voor uw kind en de leerkracht kan dan zijn aandacht blijven besteden aan de andere leerlingen van de groep. Als we u niet kunnen bereiken, gaan we zelf als begeleiding mee, maar alleen in het uiterste geval.

Mochten er adreswijzigingen of andere wijzigingen zijn (denk aan noodnummers, verzekering), wilt u deze dan doorgeven? Zo helpt u ons de gegevens up to date te houden.

Ziekte leerkracht

Bij ziekte van de groepsleerkracht komt er in principe een invalkracht. We zijn aangesloten bij een regionale vervangingspool, waardoor de kans op vervanging groter is. Wanneer er echter geen invalkracht beschikbaar is, zoeken we intern naar een oplossing. Als school doen wij ons uiterste best om te voorkomen dat leerlingen naar huis gestuurd worden, maar in een enkel geval ontkomen we hier niet aan. Wij doen dat bij voorkeur niet de eerste dag en zeker geen dagen achter elkaar. Bij meerdere dagen zullen verschillende groepen om de beurt naar huis gestuurd worden.

Voorschoole educatie

Kinderen (vanaf 2,5 jaar) met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de speelleergroep Klein Duimpje van Ska.

Speelleergroep Klein Duimpje (2-4 jaar)
Klein Duimpje is gevestigd in onze school.

Op speelleergroep Klein Duimpje van Ska spelen de kinderen heerlijk samen. Dat is leuk en ook leerzaam: ze leren rekening houden met anderen, samenwerken, delen, op hun beurt wachten. Allemaal sociale vaardigheden die ze nodig hebben op de basisschool.

De ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd met een erkend voorschools educatief programma (VVE). Spel is daarbij de basis. Op die manier bieden zij ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Zowel kinderen die een duwtje in de rug nodig hebben, als kinderen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Zo geven zij íeder kind een goede start voor de basisschool!

Kijk voor meer informatie over de speelleergroep op www.ska.nl.

Informatie en externe contacten

Bij de informatieavond aan het begin van het jaar ontvangt u van de leerkracht het e-mailadres waarop u hem of haar op school kunt bereiken.

Directeur: Miranda van de Geer
directieskoa@jozefachterveld.nl.
Werkdagen: maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.

Intern begeleider: Mirjam Groeneveld
iotskoa@jozefachterveld.nl.
Werkdagen: dinsdag en om de week op woensdag

Anti- pestcoördinator: Tessa Mocking
tessavandoremaele@jozefachterveld.nl.
Werkdagen: dinsdag en woensdag.

Functionaris gegevensbescherming: Gwen van Ommen Kloeke
gvokskoa@jozefachterveld.nl

Voorzitter ouderraad: Tjitske van Herwaarden
tjitske@dsignandmore.com

Medezeggenschapsraad: mrskoa@jozefachterveld.nl

Bestuur SKOA: juskoa@jozefachterveld.nl en mjskoa@jozefachterveld.nl

Externe contacten

GGD regio Utrecht
www.ggdru.nl
033-46000046
Jeugdverpleegkundige: Danielle Kooijman
dkooijman@ggdru.nl

Externe vertrouwenspersoon
Peter Mölder
E-mail: drsskik@hotmail.com
06 - 54341286

Inspectie van het onderwijs
www.onderwijsinspectie.nl
Tel. 0800-8051

Sociaal Plein Leusden (Lariks)
www.lariks-leusden.nl
E-mail: info@larikslaan2.nl
Tel: 033-0304444 (tussen 9:00 en 12:30 uur)

Jeugd- en Oudersteunpunt Eemland (SWV De Eem)
www.josee.nu
E-mail contact@josee.nu
Tel 033-30 30 488

Klachtmelding seksueel misbruik, intimidatie en geweld op school
Tel: 0900-1113111

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (Klachtencommissie)
www.gcbo.nl
Postbus 394, 3440 AJ Woerden
info@gcbo.nl
Tel 070-3861697

Leerplichtambtenaar Leusden
leerplicht@leusden.nl
Tel. 14 033 op werkdagen tussen 8:30 en 16:30 uur

Kinderopvang en BSO
Humankind (BSO)
www.humankind.nl
0900-5101520

Ska Kinderopvang (speelleergroep, VSO en BSO)
www.ska.nl
Aanmelden: klanten@ska.nl
033-470 13 03

SNO Achterveld
www.snoleusden.nl
06-39316141

STICHTING KATHOLIEK ONDERWIJS ACHTERVELD (SKOA)

Walter van Amersfoortstraat 38, 3791 AR Achterveld
Postbus 13, 3790 CA Achterveld

Telefoon: 0342 - 451 956
E-mail: directieskoa@jozefachterveld.nl
Website: www.jozefachterveld.nl