

Schoolondersteuningsprofiel

Schooljaar 2024-2025

Sint Jozefschool



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens van de school	4
3. Visie en onderwijsconcept	5
4. Basisondersteuning	6
Basisondersteuning concreet.....	8
5. Extra ondersteuning.....	11
6. Ambities en ontwikkeling van de school.....	12
7. Grenzen van de ondersteuning	12
8. Afronding/vaststelling.....	13

1. Inleiding

Het SOP

Vanuit de Wet op Passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP beschrijft de school op welke wijze de basisondersteuning wordt vormgegeven en welke (extra) ondersteuning de school kan bieden. Op deze manier weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat zij kunnen verwachten van de school.

Het SOP is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids en is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school. Het wordt tenminste eenmaal per vier jaar vastgesteld en jaarlijks geactualiseerd en wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. In het schooljaar 2024-2025 is het SOP als apart document nog verplicht. Na dit schooljaar gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Op deze manier wordt de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen (via OCW).

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden beschrijven we op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan we:

- Basiskwaliteit, zoals door de inspectie van het onderwijs is vastgesteld.
- Handelings- en opbrengstgericht werken; bewust, systematisch, doelgericht, cyclisch en planmatig.
- De school heeft aanbod georganiseerd op ondersteuningsniveau 1 (adaptief onderwijs in de klas door de groepsleerkracht), 2 (lichte ondersteuning in de klas van de leerkracht) en 3 (ondersteuning op school, waar nodig buiten de klas).
- De inzet van deskundigen en externe partners in en om de school.

Onder extra ondersteuning verstaan we:

- Het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De school zet de middelen van het samenwerkingsverband in om deze extra ondersteuning te bieden.
- Een plaatsing op een andere basisschool of school voor speciaal (basis) onderwijs.

2. Algemene gegevens van de school

Schoolnaam	<i>St. Jozefschool</i>
Brinnummer	<i>16VV</i>
Adres	<i>Walter van Amersfoortstraat 38</i>
Postcode	<i>3791 AR</i>
Plaats	<i>Achterveld</i>
Telefoon	<i>0342-451956</i>
Website	<i>www.jozefachterveld.nl</i>
E-mail	<i>directieskoa@jozefachterveld.nl</i>
Naam directeur	<i>Miranda van de Geer</i>
Intern begeleider	<i>Mirjam Groeneveld</i>
Naam schoolbestuur	<i>SKOA</i>
Aantal leerlingen op 01-02-2024	<i>108</i>

Samenwerkingsverband	<i>SWV de Eem</i>
Adres	<i>Burgemeester de Beaufortweg 16 3833 AG Leusden</i>
Website	<i>www.swvdeem.nl</i>
Nummer SWV	<i>PO2602</i>

Gemeente	<i>Leusden</i>
Jeugdhulp gemeente	<i>Lariks Leusden; Els Brouwer www.lariks-leusden.nl</i>
Kinderopvangorganisatie	<i>Ska Klein Duimpje (in pandig) Humankind (extern)</i>

Evt. korte toelichting	<i>Zowel een IB wissel (Mirjam Groeneveld) als een directie wissel (Miranda van de Geer) sinds het vorige SOP (2019)</i>
------------------------	--

3. Visie en onderwijsconcept

Samenvatting van visie en missie

Wij geloven dat een basisschool meer is dan alleen een plek om te leren. Het is een ambitieuze omgeving waarin we samen leren, groeien en betekenisvolle activiteiten organiseren. Onze missie is om elke leerling te helpen groeien en aan te moedigen om hun dromen na te jagen. Welke achtergrond, capaciteiten of overtuigingen ze ook hebben.

Ons streven is om onderwijs te bieden dat voldoet aan hun individuele behoeften en begrijpen dat deze van elke leerling verschillend kunnen zijn. Wij zorgen voor een omgeving van voortdurende groei en ontwikkeling en waar regelmaat en structuur de basis vormen voor succes. Naast leerprestaties leggen we ook de nadruk op de ontwikkeling van essentiële vaardigheden zoals creativiteit en kritisch denken. We hebben oog voor ieder kind en zien de begeleiding en ondersteuning die nodig is om kinderen hun talenten te laten ontdekken en te ontwikkelen.

Specifiek onderwijsconcept

Op de St. Jozefschool wordt les gegeven aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Als uitgangspunt wordt het leerstofjaarklassensysteem gehanteerd, waarbij leerlingen op grond van hun leeftijd in jaargroepen worden ingedeeld. Gezien de grootte van de school werken wij met combinatiegroepen van 2 jaargroepen.

Door het werken met dag- en weektaken leren wij leerlingen eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

Ambitie m.b.t. passend onderwijs

Binnen het team hebben een aantal collega's een specialisatie gedaan op: lezen/taal/spelling, rekenen, HB en klassenmanagement. Hierdoor zijn wij in staat ons onderwijs bij te sturen zodat we een passend aanbod hebben voor leerlingen in ondersteuningsniveau 1 tot en met 3.

Als school lopen we op dit moment er tegenaan dat leerlingen met gedragsmoeilijkheden een uitdaging vormen, onze ambitie is om onze kennis en kunde op dit vlak te vergroten zodat wij ook voor deze leerlingen een fijne en veilige leeromgeving kunnen zijn en blijven en hen de juiste ondersteuning kunnen bieden.

4. Basisondersteuning

Uitwerking van de ondersteuning op niveau 1, 2 en 3

We gaan uit van verschillen tussen kinderen en sluiten zo goed mogelijk aan bij hun verschillende onderwijsbehoeften. Hieronder beschrijven we kort hoe we werken in het kader van preventief en planmatig handelen en het didactisch en pedagogisch handelen.

Preventief handelen

Er wordt goed onderwijs gegeven met instructies volgens DIM en waarbij er in elke groep 3 basisinstructiegroepen zijn.

We hebben een duidelijke structuur binnen de school met vastgestelde routines en schoolregels.

Elk schooljaar starten we met de gouden weken en deze worden na de kerstvakantie herhaald binnen de zilveren weken.

De leerlingen worden via Hoofd-Hart-Handen van IEP LVS gevolgd om te zien hoe het sociaal emotioneel gaat en hierbij worden ook kindgesprekken ingezet met de leerkracht.

Planmatig handelen

Alle leerkrachten kennen de HGW cyclus en kunnen deze toepassen binnen Topdossier om leerlingen in beeld te brengen en eventuele hulpvragen te formuleren richting de intern begeleider en/of het samenwerkingsverband.

Daarnaast stellen de leerkrachten 2 maal per jaar groepsplannen op, welke zij tussentijds eenmaal bijstellen (4 plannen in totaal). De leerkrachten evalueren de aanpak en doelen op basis van zowel de methodetoetsen, LVS toetsen en observaties.

De leerkracht heeft 5 keer per jaar een groepsbespreking met de intern begeleider. De leerkrachten leveren een week vooraf gespreksonderwerpen aan en zorgen ervoor dat de groepsplannen tijdig in Parnassys hangen zodat de intern begeleider deze kan doorlezen.

Als LVS wordt sinds schooljaar 2023-2024 IEP gebruikt. Hiermee krijgen we zicht op zowel de sociaal-emotionele als de didactische groei van leerlingen.

Voor de kleuters maken we gebruik van BOSOS en daarnaast de vragenlijsten m.b.t. sociaal-emotionele ontwikkeling van IEP.

We werken met een ondersteuningsrooster voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hierbij werken we van vakantie tot vakantie en wordt er elke periode gekeken naar de opbrengsten van de geboden ondersteuning.

Didactisch handelen

In de groepen wordt gewerkt met tenminste drie aanpakken.

Aanpak 1: verlengde instructie.

Aanpak 2: Basisgroep

Aanpak 3: Leerlingen die zelfstandig werken/ uitdaging krijgen.

Daarnaast is er in sommige groepen sprake van leerlingen die extra uitdaging en verdieping krijgen middels aanpak 4. Op dit moment wordt aanpak 4 alleen bij rekenen en spelling aangeboden..

In geval van een eigen leerlijn vallen leerlingen in aanpak 0.

Voor de instructie wordt er gewerkt volgens DIM. De leerkrachten hebben hier teamscholing over gehad en er zijn zowel door externen als interne collega's observaties geweest om de doorgaande lijn te borgen.

Pedagogisch handelen

De anti-pest coördinator heeft wekelijks tijd voor een spreekuur. Leerlingen en/of ouders kunnen zich melden met vragen/zorgen over pesten of onveiligheid. Daarnaast voert de anti-pest coördinator ook gesprekken met kinderen waar zorgen over zijn vanuit ouders/leerkrachten. De leerkrachten worden elke week een half uur vrij geroosterd om kind gesprekken te voeren met de leerlingen uit hun groep.

Aan het begin van het schooljaar worden er in elke groep activiteiten ingezet in het kader van de gouden weken. Na de kerstvakantie werken we met de zilveren weken.

Basisondersteuning concreet

Hieronder beschrijven we in het kort welke ondersteuning op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 de school kan bieden, welke expertise er binnen de school is en met welke protocollen we werken.

Alle leerlingen met lees- en spellingsproblemen en/of dyslexie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Taal in blokjes.</i> <i>Leesbalans.</i> <i>Kweq en Whoppen.</i> <i>BOUW!</i> <i>Taalblobs.</i> <i>Zuidvallei spelling.</i> <i>Pre-teaching door onderwijsassistent.</i> <i>Extra hulpmiddelen.</i> <i>Aanpassingen in onderwijstijd en/of aanbod.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Taalleesspecialist in de school.</i> <i>De taalleesspecialist denkt mee met de ondersteuning die passend is voor de leerlingen die worden opgenomen in het ondersteuningsrooster. Soms voert zij deze ondersteuning ook zelf uit, soms deelt zij haar expertise en wordt het aanbod uitgevoerd door de onderwijsondersteuner.</i>
Protocol aanwezig	<i>Ja.</i>

Alle leerlingen met rekenproblemen en/of dyscalculie	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>FS werkboeken vanaf groep 6.</i> <i>Rekenroute (groep 3-8)</i> <i>Inzet handelend materiaal.</i> <i>Extra oefentijd.</i> <i>Extra hulpmiddelen.</i> <i>Rekenblobs.</i> <i>Aanpassingen in onderwijstijd en/of aanbod.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Rekenspecialist in de school.</i> <i>De rekenspecialist denkt mee met de ondersteuning die passend is voor de leerlingen die worden opgenomen in het ondersteuningsrooster. Soms voert zij deze ondersteuning ook zelf uit, soms deelt zij haar expertise en wordt het aanbod uitgevoerd door de onderwijsondersteuner.</i>
Protocol aanwezig	<i>Ja</i>

Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Pre-teaching. Verlengde instructie. Praatplaten. Ontwikkelingsmateriaal met ondersteuning onderwijsassistent. Bieden een taalrijke omgeving aan. Babbelspel.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Taal/leesspecialist.</i>
Protocol aanwezig	<i>Nee</i>

Alle leerlingen die anderstalig zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Software instellen op moedertaal. Extra ondersteuning voor woordenschat. Ambulante ondersteuning aan oud leerlingen taalschool Leusden.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>De ambulante begeleider vanuit de taalschool heeft diverse leerkrachten gesproken over het aanbod voor de NT2 leerlingen in hun groep. Intern geen expertise aanwezig.</i>
Protocol aanwezig	<i>Nee</i>

Alle leerlingen met problemen in werkgeheugen, verwerkingssnelheid en/of executieve functies	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Visuele ondersteuning. Compacten van werk. Werken met time-timer. Kortere denkstappen. Differentiatie in weektaken.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Teamtraining over executieve functies. HB-specialist in de school.</i>
Protocol aanwezig	<i>Ja, beleidsstuk executieve functies opgenomen in HB beleid.</i>

Alle leerlingen met leerachterstanden en/of een eigen leerlijn/tempo van leren	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Leerlingen krijgen pre-teaching. Eigen weektaak/dagtaak. Leerlingen worden opgenomen in het ondersteuningsrooster.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Intern begeleider heeft expertise op dit gebied. Daarnaast wordt er ook gebruik gemaakt van de expertise van de taalleesspecialist en/of rekenspecialist.</i>
Protocol aanwezig	<i>Ja.</i>

Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Aanbod via Groeilab en Kr8klas. Matefiq. Smartgames Hogere orde denkopdrachten Leerkuil/ leren leren.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Meerbegaafdheidsspecialist wordt een dagdeel in de week vrij geroosterd voor de begeleiding van de leerlingen die verdieping/verbreding nodig hebben om zo de leerlingen door de leerkuil te laten gaan. Daarnaast hebben alle teamleden minimaal de basistraining van Novilo gevolgd.</i>
Protocol aanwezig	<i>Ja.</i>

Alle leerlingen met lichte motorische problemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Motoriekkoffer. Wiebelkussen. Diverse schrijfmaterialen. Leesvriend schrijfschriften.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	-
Protocol aanwezig	<i>nee</i>

Alle leerlingen met sociaal emotionele en/of gedragsproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Babbelspel. Kwaliteitspel. Spiegelen van gedrag. Volle hoofdenboek. Time-out plek. Escalatieladder.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Onderwijsondersteuner met een HBO opleiding pedagogiek. Zij denkt mee met de leerkrachten, doet groepsbezoeken en voert indien nodig kindgesprekken. Helpt kinderen individueel of in kleine groepjes binnen het ondersteuningsrooster.</i>
Protocol aanwezig	<i>Ja.</i>

5. Extra ondersteuning

De volgende extra ondersteuning kan de school bieden:

Alle leerlingen met belemmeringen vanuit een gedragsstoornis	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Inzet gedragstolk. Opstellen topdossier.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Onderwijsondersteuner met HBO opleiding pedagogiek die zowel leerkrachten als leerlingen begeleidt.</i>

Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Inzet pr8klas. Eigen leerlijn met ondersteuning onderwijsassistent. Opstellen topdossier.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	

Alle leerlingen met vastgestelde taal-spraakproblemen	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Kinderen taal terug geven. Handelingsadviezen TOS worden uitgevoerd.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>Teamtraining TOS.</i>

School heeft een ander aanbod op extra ondersteuning	
Ondersteuning en begeleiding die geboden worden	<i>Spiegelen van gedrag. Time-out plekken. Achterwacht.</i>
Aanwezige expertise op school en de wijze waarop die wordt ingezet	<i>De leerkrachten hebben een teamscholing traumasensitief lesgeven gevolgd.</i>

6. Ambities en ontwikkeling van de school

Naast de beschrijving van het actuele ondersteuningsaanbod wordt ook de ambitie voor de toekomst beschreven. De ambitie gaat over de komende schoolplanperiode of de meerjarenplannen.

Binnen de gemeente Leusden werken de schoolbesturen samen met het samenwerkingsverband en andere lokale partners om het plan Leusden Achterveld vorm te geven. Korte lijntjes met de fysiotherapeut en de logopediste in de Heelkom. Twee keer per jaar Jeugdoverleg Achterveld met de huisartspaktijk, wijksamenwerkingsverband, POH-GGZ, kinderopvang, MetMaya, Lariks, scholen, logopedie en GGD.

7. Grenzen van de ondersteuning

Wij willen kinderen thuisnabij passend onderwijs geven, maar hieraan zitten wel grenzen.

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan:

- *Zeer zware slechthorendheid of slechthorendheid, blinde of dove kinderen.*
- *Beperkte of zeer hoge verstandelijke vermogens.*
- *Kinderen die gewetenloos handelen en/of extreem agressief gedrag vertonen.*
- *Kinderen met meervoudige zware problematieken.*
- *Structurele één op één begeleiding.*
- *Te grote zorgbelasting in dezelfde groep.*
- *Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.*
- *Kinderen met ernstig oppositioneel gedrag.*

8. Afronding/vaststelling

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR (vergadering op 20 november)
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur (vergadering op 19 november)
- Het SOP is vindbaar op de schoolwebsite (na vaststelling MR en bestuur)
- Het SOP is onderlegger voor bespreking in de wijk.
- De SOP's van alle scholen geven het Samenwerkingsverband zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor alle leerlingen in onze regio en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.
- De SOP's zullen op termijn op de nieuwe website van SWV de Eem te downloaden zijn.
- Het ingevulde SOP wordt als bijlage toegevoegd aan de aanvraag van het bestuursarrangement.

M.R.	
Advies M.R. d.d.:	

Bestuur	
Vaststelling bestuur d.d.:	